

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «МОГОЙТУЙСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «ДЮЙМОВЧКА»
ЗА 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

пгт. Могойтуй, 2022 г.

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка» пгт. Могойтуй, Могойтуйского района, Забайкальского края (далее – *детский сад*) за 2022 учебный год, выявления возникших проблем в работе детского сада, а также с целью определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Показатели деятельности МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка», подлежащего самообследованию за 2022 учебный год).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	68 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов), КЦ	10 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	68 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	68 человек

1.4.2.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	78 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/100%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/100%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/80%
1.8.1.	высшая	0
1.8.2.	первая	4 человека/80 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 10 лет	4 человека/80%
1.9.3.	Свыше 30 лет	
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	5 человек/100%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	5 человек/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 человек/13 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3.	Учителя- логопеда	нет
1.15.4.	Учителя - психолога	нет
1.15.5.	Преподаватель бурятского языка	да
1.15.6.	Педагоги дополнительного образования	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	459,2 кв. м.
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Детский сад функционирует в течение 68 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Детский сад имеет статус муниципального образовательного учреждения, имеет лицензию на образовательную деятельность от 22.02.2019 г. серия 75ЛО2 № 0001426. Детский сад является юридическим лицом и имеет свою печать и штамп.

В детском саду функционируют 3 возрастных групп: средняя, старшая, подготовительная к школе. Детский сад рассчитан на 55 детей, на 1 января 2021 года количество воспитанников составляет 68 человек.

Здание детского сада расположено в западной части поселка, имеет удобное транспортное расположение, в том числе круглый год имеет подъезд для завоза продуктов питания. Шумовой фон нормальный. Земельный участок детского сада занимает 2496 кв.м., из них 20% занято деревьями и декоративным кустарником. На территории учреждения цветники, детский огород. Опасных мест для прогулки детей на территории детского сада нет. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

В таблице ниже приведена инфраструктура детского сада:

№ п/п	Объект	Инфраструктура
1	Здание детского сада	Детский сад имеет одно здание: - типовое одноэтажное здание, время постройки 1958 год. Общая площадь здания детского сада - 459,2 м². Здание состоит из следующих конструктивных элементов: наружные стены шлакоблочные. Внутренние стены шлакоблочные (капитальные стены), перегородки – кирпичные. Перекрытия – деревянные. Крыша – шиферная. <i>Требуется замена оконных блоков с северной части здания.</i>
2	Территория детского сада	Изолированные игровые участки каждой возрастной группы. Вокруг здания асфальтная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории расположены: здание кухни, склада, прачечной, выгребная яма, зольник, контейнер для ТБО.
3	Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, стационарные спальни. Дневной сон, питание, образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов организуются в групповых комнатах. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствует требованиям СанПиНа. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые зоны с учетом возраста, интересов и полового различия детей. В каждой возрастной группе имеется паспорт группы.

		<i>Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО.</i>
4	Кабинет заведующего	Электронное рабочее место заведующего: компьютер, принтер; корпусный мебельный модуль, шкафы для документации; документация, сейф.
5	Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования. Имеется электронное рабочее место для воспитателей оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем.
6	Пищеблок	Помещение оборудовано электрическими плитами, жарочным шкафом, разделочными столами из нержавеющей стали, холодильником для полуфабрикатов, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Все электрооборудование заземлено. Питание трехразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН. Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками и холодильными ларями. <i>Требуется водонагреватель.</i>
7	Прачечная	Оборудована полуавтоматической стиральной машиной, электрическим утюгом и гладильной доской.
8	Медицинский кабинет	Процедурный кабинет, изолятор, рабочий кабинет. Укомплектован всем необходимым инвентарем и оборудованием.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Вывод: таким образом, материально-техническая база детского сада адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы и обновить предметно – развивающую среду.

В детском саду создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом составляет 80 %. При построении предметно-

развивающей среды в группах соблюдены принципы трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности и безопасности.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, продуктивная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии: технические средства обучения (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к предметно-развивающей среде выполнены не полностью. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходим доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Детский сад в 2021-2022 учебном году реализовал основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную с учетом ФГОС на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 2022 учебном году перед коллективом детского сада были поставлены следующие задачи:

1. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивать у детей трудовые навыки в различных формах организации труда с учетом интеграции образовательных областей.
3. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки с использованием произведений малых фольклорных форм.

Данные задачи были успешно выполнены в результате проделанной методической работы с педагогами, повышения профессионального мастерства педагогов в процессе их обучения на курсах повышения квалификации, аттестации, участия в профессиональных конкурсах.

Коллектив детского сада состоит из 17 человек, из них 5 человек педагогические работники.

Характеристика педагогов представлена в таблице ниже.

Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория	
		высшее	средне спец.	первая	высшая
заведующий	1	1	-	-	-
воспитатель	3	3	-	3	-
музыкальный руководитель	1	1	-	-	-
педагог д/о	1	1	-	1	-

Курсы повышения квалификации

Должность	Количество	На 2021год		
		КПК по ФГОС ДО	Переквалификация	Проблемные курсы
заведующий	1	2021	-	-
воспитатель	4	2022	-	2022
музыкальный руководитель	1	2022	-	2022
педагог д/о	1	2022	-	2022 (дистанционно)

Развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту их профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении способствует методическое обеспечение образовательного процесса. В детском саду созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях, оказание методической поддержки, содействие выполнению образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку и переподготовку. Так, за 2022 учебный год обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 6 педагогов. Отмечена высокая активность педагогов в работе по самообразованию, повышению педагогического мастерства.

Вывод: В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

3. Оценка организации образовательного процесса.

В 2022 учебном году организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной педагогическим коллективом с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В образовательной программе детского сада отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Образовательная программа детского сада предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Образовательный процесс носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе образовательной программы детского сада.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Пять направлений представлены образовательными

областями, которые взаимосвязаны друг с другом. Ведущей деятельностью дошкольников является игра, ведущим принципом организации образовательного процесса является интеграция образовательных областей.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведётся на русском языке, и носит светский характер. При выборе программ учтены пожелания родителей детей, посещающих детский сад. Дети с детства приобщаются к истокам народной культуры своей страны, региона. В образовательном процессе уделяется внимание произведениям устного народного творчества, народным хоровым играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Забайкальского края, Агинского Бурятского округа.

При планировании образовательного процесса учтены климатические условия: холодная продолжительная зима. Наблюдения, опыты и эксперименты строятся в зависимости от состояния погодных условий, наступления сезонов и времени года.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде образовательной деятельности (ОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

При организации режима пребывания детей в детском саду непосредственно образовательная деятельность проводится в первую половину дня, ежедневно фронтально по всем образовательным областям. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям, используются физминутки. Перерыв между ОД 10 минут.

В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В каждой возрастной группе имеются паспорта группы с учетом игрового оборудования.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице:

Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями

Интеграция образовательных областей: Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские.
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы.
	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа,	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества, постройки для сюжетно-ролевых	Газета для семейного чтения, работа интернет--представительства ДОУ. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.

	самостоятельная деятельность детей.	игр; продуктивная деятельность.	
--	-------------------------------------	---------------------------------	--

Возрастные образовательные нагрузки представлены в следующей таблице:

Образовательные области	Виды деятельности	Группы		
		средняя	старшая	подготовительная
Познавательная область	ФЭМП	1	2	2
	Основы науки и естествознания	1	1	1
	Конструирование	1	1	1
Речевая область	Развитие речи	0,5	1	1
	Основы грамотности	0,5	1	1
Физическая область	Физическая культура	3	3	3
Художественно-эстетическая область	Музыка	2	2	2
	Рисование	1	1	1
	Лепка/аппликация/ ручной труд	0,5	0,5	0,5
		0,5	0,5	0,5
Итого:		11	13	13
Вариативная часть				
	Финансовая грамотность		1	1
	Легоконструирование	1	1	1
		1	1	1
Всего:		12	15	15
Дополнительное образование				
Бурятский язык	Понедельник			
	Вторник	1	1	1
	Среда			
	Четверг			
	Пятница	1	1	1

	Шашки	1		
	Шахматы		1	1
Итого:	9 часов в неделю	3	3	3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность ОД	20 мин	25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1 половине дня в день	40 мин	50 мин	1ч 30 мин
Объем образовательной нагрузки в 2 половине дня в день	20 мин	50 мин	60 мин
Объем ОД (минут) в неделю	200 мин	375 мин	510 мин
Объем ОД в неделю	4ч	6ч 25 мин	8ч 30 мин

Вывод: таким образом, образовательный процесс в детском саду организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, а также на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. По итогам учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы в соответствие ФГОС ДО.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.

В конце 2021-2022 учебного года была проведена оценка образовательных достижений выпускников. По итогам оценки были выявлены следующие результаты:

- высокий уровень 6 (24 %)
- средний уровень 18 (76%)

В детском саду создан комплекс гигиенических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями и фельдшером детского сада. Итоги мониторинга здоровья и физического развития представлены в анализе годового плана работы детского сада.

Для занятий физической культурой с детьми имеется спортивное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Воспитателями проводятся традиционные и нетрадиционные физкультурные занятия, имитационно-театрализованные игры, упражнения на релаксацию, элементы дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, интегрированные физкультурно-речевые занятия.

На занятиях физической культурой осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения в соответствии с двигательным режимом.

Формы организации	младший возраст		старший возраст	
	первая младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	часы ОД по физической культуре в неделю			
	30	60	75	90
Утренняя гимнастика	5 минут	5-7 минут	7-10 минут	10-12 минут
Упражнения после дневного сна	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут	5-7 минут
Подвижные игры	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
			не менее 2-4 раз в день	
Спортивные упражнения	целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
Физические упражнения на прогулке Спортивные праздники	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
	5-7 минут 20-30 минут	ежедневно по подгруппам		
		10-12 минут	10-15 минут	10-15 минут
		40 минут	60-80 минут	60-80 минут
	2-4 раза в год			
День здоровья	1 раз в месяц			
Неделя здоровья	не реже 1 раза в квартал			
Совместная двигательная деятельность	4 раза в неделю			

Установлена тесная связь детского сада с МЦРБ в течение 2022 учебного года проводили осмотры детей узкие специалисты.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа,

витаминоterapia). Иммунизация проводится согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей, плану-графику прививок.

В течение 2022 учебного года в детском саду проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно плану оздоровительных мероприятий.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	2	3	4
1	Режим пребывания	– щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим - определение оптимальной нагрузки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Все группы
2	Воздушно-температурный режим:	- одностороннее проветривание - сквозное проветривание (в отсутствии детей) утром перед приходом детей, перед возвращением детей с прогулки,	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	– мытье рук до локтя; – игры с водой; -обеспечение чистоты среды -полоскание полости рта - питьевой режим.	Все группы
4	Воздушные ванны	– прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха -воздушные ванны (облегченная одежда) - прием детей на улице, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - физкультура, - хождение босиком, -дневной сон, -гигиенические процедуры	Все группы
5	Активный отдых	– развлечение, праздники, игры, забавы; походы – дни здоровья; – каникулы	Все группы

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта организма ребенка.

Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья детей и их эмоциональный настрой.

Вывод: в детском саду существует система оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников. Двигательный режим соблюдается, прослеживается сотрудничество воспитателей групп и специалистов и медицинского работника детского сада. Согласно графика проводится иммунизация детей и сотрудников с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Организована работа с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению. В результате системной работы всех участников образовательного процесса отмечено снижение риска заболеваемости дошкольников.

5. Оценка системы управления учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- [СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;](#)
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»;
- Договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) и другими локальными актами.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Майдариева Валентина Тудупдоржиевна.

Для каждого участника образовательных отношений определено содержание деятельности и взаимодействия:

	Содержание деятельности	Члены	Взаимосвязь
Общее собрание участников образовательных отношений	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы участников образовательных отношений. Расширение коллегиальных, демократических форм управления детского сада. Утверждение нормативно-правовых документов детского сада.	Все работники	Педагогический совет, Комиссия по охране труда, Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности детского сада, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы детского сада. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов,	Заведующий, воспитатели, специалисты	Общее собрание участников образовательных отношений, Родительский комитет

	обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.		
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание участников образовательных отношений, Комиссия по охране труда
Родительский совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности и	Общее собрание участников образовательных отношений, Педагогический совет

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Вывод: таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

Разработано Положение о внутренней контрольной деятельности. На основании данного положения в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизация и координация работы для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- социологические исследования семей;
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы;
- оперативный (текущий) контроль.

План контроля является приложением к годовому плану работы детского сада и планируется ежегодно согласно поставленным задач на новый учебный год. Так, на 2020 – 2021 учебный год было запланировано два тематических контроля «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ», «Эффективность воспитательно-образовательной работы по развитию речи», оперативный контроль был запланирован ежемесячно по текущим вопросам. По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2020 – 2021 учебный год все контрольные мероприятия выполнены на 100%.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

По итогам учебного года в детском саду проводится внутренний мониторинг, который позволяет оценить качество работы коллектива детского сада, определить недостатки и наметить план дальнейших действий. По итогам 2020 – 2021 учебного года внутренний мониторинг имел три направления: качество освоения детьми образовательной программы, качество профессиональной компетентности педагогов и качество участия в работе детского сада родителей воспитанников.

Общие выводы.

Проанализировав работу детского сада в целом по всем направлениям оценки, можно сделать вывод о стабильном функционировании детского сада. В детском саду имеются необходимые условия для функционирования и оказания образовательных услуг населению. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации. Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг показывают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами. Для успешной реализации ФГОС ДО необходимо:

- доработать проект образовательной программы на основе ФГОС ДО и реализовать содержание программы в процессе интеграции пяти образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие; речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие.
- обучить всех педагогов на курсах повышения квалификации;
- оказать методическое сопровождение педагогов в процессе введения ФГОС ДО, совершенствовать формы и методы работы, направленные на повышение их педагогического мастерства;
- создать психолого-педагогические, материально-технические, учебно-методические условия в рамках введения ФГОС ДО;
- информировать семьи воспитанников о процессе реализации ФГОС ДО в работу детского сада;
- осуществить взаимодействие с семьями воспитанников для успешной реализации ФГОС ДО.