

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

Утверждаю
И.о. заведующего МАДОУ
«Могойтуйский детский сад
«Дюймовочка»
Т. В. Агафонцева
Приказ № 57 от 20.08.2024 г

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Амар мэндээ!»

для детей 4-7 лет
(срок реализации – 1 год)

Педагог дополнительного образования:
Бабуева Б.Л.

пгт. Могойтуй, 2024-2025уч.г

Содержание

Структура ДООП:

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка, направленность.....	3
1.2. Актуальность, новизна, адресат.....	5
1.3. Краткая характеристика целевой группы потребителей.....	6
1.4. Объем и сроки освоения программы.....	8
1.5. Формы обучения.....	9
1.6. Особенности организации образовательного процесса, график занятий.....	12
1.7. Режим занятий по программе.....	13
- цель и задачи программы.....	13
- содержание программы.....	14
- планируемые результаты.....	16

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- календарный учебный график.....	19
- условия реализации программы.....	19
- формы аттестации.....	19
- оценочные материалы.....	20
- методические материалы.....	

Рабочая программа воспитания:

1. цель и задачи воспитательной работы.....	27
2. приоритетные направления деятельности.....	27
3. формы и методы воспитательной работы.....	28
4. планируемые результаты воспитательной работы.....	30

Календарный план воспитательной работы32

- календарно-тематическое планирование ОД в подготовительной группе.....	32
- календарно-тематическое планирование ОД в старшей группе.....	34
- календарно-тематическое планирование ОД в средней группе.....	36
- график работы педагога допобразования	37
- годовой план работы педагога допобразования.....	38
- список литературы.....	40
- приложение.....	41

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по обучению бурятскому языку разработана на основе Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка» с учетом программы по бурятскому языку учебно-методического комплекса «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.О. Дареевой; Б.Д.Шожоевой; «Мунхын дуһал» Г.Р.Дугаржаповой, Л.Б.Загдаевой; «Сагаан дали» Д.Д.Могоевой; Программы обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско – русского и русско – бурятского)/ сост. А.И.Улзытуева, Е.В.Сульtimiова; «Буряад хэлэн. Ород хэлэтэй хуугэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа» Батожаргаловой Л. Б., Гомбоевой Ц. Д. и в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)
- Уставом МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка», утвержденным постановлением администрации муниципального района «Могойтуйский район» №678 от 30.11.2018г.

Данные программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО и ФОП. Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Проблемы бурятского языка сегодня волнуют многих. Это объяснимо: с каждым годом увеличивается число людей, не владеющих родным языком. Изучение родного языка в дошкольном возрасте имеет очень большое значение. В исследованиях С.Я.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.М.Шахнарович, Ф.А.Сохина и других подчеркивается, что именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется интенсивным формированием познавательных процессов, положительной мотивацией речевой деятельности, эмоциональной готовностью к овладению языком, имитационными способностями, легкостью и прочностью запоминания языковой информации. В дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения, поэтому одного изучения бурятского языка недостаточно, нужно знакомить детей с традициями и обычаями родного края, бытом, культурой, праздниками.

Дополнительная общеразвивающая программа по бурятскому языку направлена на изучение бурятского языка в условиях двуязычия, обновление содержания этнокультурной работы с дошкольниками, исходя из особенностей их развития. Программа нацелена на развитие у детей дошкольного возраста нравственных чувств, воспитание любви и уважения к родному краю, к традициям и обычаям своего народа с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Гармоничное развитие ребенка — основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и этического воспитания. Эти понятия в педагогическом процессе тесно взаимосвязаны. В свете решения вышеизложенного вопроса

дополнительная образовательная программа «Амар мэндэ-э!» находит свое отражение.

1.2. Актуальность программы

В Забайкальском крае в дружбе и согласии живут люди разных национальностей. Коренными жителями Агинского Бурятского округа являются буряты. К сожалению, несколько поколений бурят не владеют родным языком, не знают основ традиционной народной культуры, не владеют элементарными навыками общения на родном языке. В местах компактного проживания бурятского населения в дошкольные образовательные организации приходят дети, владеющие диалектной речью, в то время как в дошкольные образовательные организации с преобладанием русскоязычного населения, дошкольники приходят со знанием русского языка, и русский язык для ребенка, владеющего им с раннего дошкольного возраста, становится родным. Преобладание русской речевой среды как социально-лингвистическая реальность создает особые условия обучения родной речи и языку в дошкольных образовательных организациях. Актуальность проблемы сохранения и развития бурятского языка и сложившаяся сложная социолингвистическая ситуация послужили основанием для создания данной программы, обеспечивающей обучение родному (бурятскому) языку с учетом языковых особенностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования бурятского языка в развитии индивидуальности воспитанника через применение личностно-ориентированного, коммуникативно-двигательного и социокультурного подходов в обучении. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и знакомства с культурой; обучение детей бурятскому языку, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Адресат. Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих бурятским языком. Она учитывает психофизиологические и методические особенности овладения бурятским языком детей. Для составления программы была проанализирована литература по методике обучения вторым языкам детей дошкольного возраста. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков бурятской устной речи у детей дошкольного возраста. Программа рассчитана на детей 4-7 лет, изучающих бурятский язык в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и задачам воспитательно-образовательного процесса, заложенных в детском саду с учетом методических принципов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДООбучение детей родному языку в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

1.3. Краткая характеристика целевой группы потребителей

В детском саду «Дюймовочка» изучают бурятский язык 3 группы: подготовительная - 22 ребенка, старшая - 20 детей, средняя – 15 детей. Всего 57 детей. Этнический состав воспитанников группы: русские и буряты. В подготовительной группе 5 детей-бурят, в старшей – 5, в средней – 3. Итого: 13 детей бурятской национальности.

Детский сад посещают дети из семей с различным типом языковой установки: двуязычным и одноязычным. Однако доминирующее большинство составляют русскоязычные дети. Именно дети-буряты нуждаются в построении в их сознании первичного уровня восприятия бурятского языка как родного.

В основе предлагаемой Программы - тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по темам и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному изучению бурятского языка и усвоению детьми знаний о родном крае.

Дети от 4 до 5 лет

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте, приобщить детей посредством общения к истории края, культуре, традициям и обычаям своего народа. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Дети от 5 до 6 лет

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте, приобщить детей посредством общения к истории края, культуре, традициям и обычаям своего народа. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, развивать монологическую форму речи. Учить связно последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Дети от 6 до 7 лет

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении, расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте, приобщить детей посредством общения к истории края, культуре, традициям и обычаям своего народа. Побуждать детей

активно употреблять в речи простейшие видсложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Помогать детям осваивать выразительные средства языка, отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

1.4. Объем и сроки освоения программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению бурятскому языку детей дошкольного возраста и рассчитана по 1 году обучения в средней, старшей и подготовительной группах по 72 учебных занятия ежегодно. Частота проведения занятий составляет 2 часа в неделю и направлена на создание стартового уровня для дальнейшего изучения бурятского языка в школе.

Группа	Количество часов			Возраст детей	Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	В год		
Подготовительная	2	8	72	6-7	30
Старшая	2	8	72	5-6	25
Средняя	2	8	72	4-5	20
Итого:	6	24	216		

1.5. Формы обучения

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая
- подгрупповая
- фронтальная
- индивидуальная

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:

- для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 5-6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 6-7-го года жизни – не более 30 минут.

Учебный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей. Предполагается произвольная форма занятий с играми, сказками, рисованием, песнями. На каждом занятии дети знакомятся с новыми словами, учатся различать звуки, самостоятельно составлять предложения и отвечать на вопросы. В основном занятия проводятся в игровой форме. Используются методические приемы (фонетические зарядки, упражнения, артикуляционная гимнастика), дидактические игры, применяются ТСО и ИКТ, проводятся физкультминутки.

Формы и методы работы с детьми

Формы коммуникативной деятельности в процессе обучения бурятскому языку: чтение художественной литературы на бурятском языке, игровые обучающие ситуации, общение педагога с детьми на бурятском языке, рисование, раскрашивание с проговариванием бурятской лексики, выставка работ, утренники, праздники, наблюдение, тестирование.

Методы обучения бурятскому языку

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся: различные виды игры, проблемные ситуации, поощрение.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности. Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся: словесные методы (объяснение, рассказ, беседа), наглядные методы (наблюдение,

рассматривание, демонстрация наглядного материала), практические методы (упражнения, этюды, драматизация).

Методы накопления содержания детской речи: общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях, пример речевой деятельности педагога (детей), перевод с языка на язык, хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки), рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой, просмотр презентаций на бурятском языке.

Методы, направленные на закрепление и активизацию лексики: дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные), инсценировки, рисование, раскрашивание, лепка, аппликация с проговариванием бурятской лексики, прослушивание и пение песен на бурятском языке, игры бурятского народа, выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

Форма организации работы педагога с детьми:

совместная деятельность с дошкольниками, переходящая в самостоятельную: разучивание бурятских песен, стихотворений, рифмовок, скороговорок;

занятия-беседы: обыгрывание диалогов, изучение отдельных речевых конструкций; языковые занятия два раза в неделю, включающие в себя разнообразные виды занимательной деятельности;

формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы в детском саду: выставки; проведение праздников, игр, конкурсов, открытых вечеров для родителей.

Формы, методы и технологии обучения исходят из учета языковых возможностей, индивидуально-психологических особенностей, способностей и интересов детей дошкольного возраста. Используются интегрированные формы и технологии реализации программных задач, предусматривающих интеграцию этнокультурного, языкового содержания программного материала с разными образовательными областями на основе использования проектной, игровой, информационно-коммуникативной технологии, аудио- и видео материалов по тематикам программы. В старших группах активно привлекаются дошкольники к совместной разработке небольших по содержанию проектов этно-

культурологической направленности, учатся подбирать необходимый материал совместно с педагогом, родителями в процессе поисково-исследовательской деятельности. Все это способствует формированию основ исследовательских навыков и умений, умений защищать проекты в индивидуальной или групповой форме.

Формирование у детей представлений об этической культуре ведется следующими формами работы, например:

- Беседа на тему «Что значит быть добрым?»
Цель: формировать у детей представление о том, что добрый человек всегда помогает другим, не обижает их; Воспитывать дошкольников желание быть добрыми, заботиться о других.
- Чтение рассказов о добрых поступках людей, например: В.Осеева «Три товарища» и др. Рассказ Х. Намсараева «Веселые похождения Будамшуу» и т.д.
- Демонстрация и обсуждение картин, на которых изображены добрые поступки людей. В процессе работы мы стараемся обогащать активный словарь детей, вводя в него слова «добрый», «чуткий», «отзывчивый», выражения «если всегда будешь таким добрым, у тебя будет много друзей», «так поступают только добрые люди, хорошие люди».
- Проигрывание этикетных ситуации: «гостеприимство», «приветливость», «вежливость», «умение вести себя за столом», «встреча гостя»»
- Разучивание пословиц, поговорок, благопожеланий, загадок «друг тот, кто в беде руку подает», «с добрыми людьми всегда хорошо живется», «худо тому, кто не делает добра никому»...
- Проведение дидактических игр «что такое хорошо и что такое плохо», «путешествие в страну добрых дел, слов».

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Методической особенностью реализации программного обеспечения является использование билингвальной методики обучения, учитывающей лингвистические, психолого-педагогические, методические закономерности усвоения языковых единиц разных уровней на основе специфического принципа обучения детей в условиях билингвизма и диалектов бурятского языка – принципа учета особенностей базового (русского) языка. На начальном этапе дети овладевают тем, что им близко, знакомо, и поэтому усваиваемый ими материал не вызывает трудностей в понятийном плане. Данный принцип был учтен при отборе, разработке и введении тематической и содержательной части программного материала для всех уровней обучения дошкольного образования. Доминантной, исходя из учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста, при реализации программы, является принцип коммуникативности, предполагающий формирование коммуникативной компетенции – способности осуществлять в процессе самостоятельной практической деятельности речевое общение на родном (бурятском) языке. На основе данного принципа в программном содержании отражено тематическое планирование, совпадающее с интересами детей каждой возрастной группы, что будет способствовать раннему освоению социальных процессов и формированию социолингвистических умений и навыков.

По данным специальных исследований, одновременное освоение двух языков не оказывает никакого отрицательного воздействия на развитие ребенка. Напротив, оно положительно сказывается на росте у него познавательных интересов, ускоряет процессы восприятия и концентрации внимания, улучшает память, развивает мышление.

1.7. Режим занятий

№	День недели		Время	Продолжительность занятия (мин)
	вторник	пятница		
1	Старшая группа	Средняя группа	09.30 - 09.55	25
2	Средняя группа	Старшая группа	10.00 – 10.20	20
3	Подготовительная	Подготовительная	10.25 – 10.55	30

Цель и задачи программы

Цель программы - создать условия для формирования элементарных основ разговорной (устной) речи и навыков речевого общения с окружающими на родном языке у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком своего народа.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников разговорной речи на родном (бурятском) языке в процессе практической деятельности на основе расширения и углубления знаний об окружающем;
- обеспечение основ преемственной связи между дошкольным и начальным звеном образовательных организаций по обучению бурятскому языку;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению бурятского языка, как родного, в условиях Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
- формирование и развитие основ социокультурных и лингворегионоведческих компетенций детей дошкольного возраста посредством ознакомления с национальными традициями, обычаями, народным фольклором, песнями, танцами, символикой Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа;
- воспитание у детей любви и уважения к родителям, старшим, к природе;

Содержание программы

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная область	Направлено на:
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; -использование знаний о родном крае в игровой деятельности; - воспитание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям бурятского народа, стремления сохранять национальные ценности.
<i>Познавательное развитие</i>	-приобщение детей к истории родного края; -формирование представлений о традиционной культуре через ознакомление с природой.
<i>Речевое развитие</i>	-развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой бурят; -развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники; -развитие творческих способностей воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции; -формирование у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; -воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края; - формирование практических умений по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<i>Физическое развитие</i>	-развитие физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

Также программа предусматривает ознакомление в процессе обучения детей дошкольного возраста с народным фольклором (легендами, преданиями, сказками, песнями, танцами, благопожеланиями, национальными играми), с флорой и фауной

родного края, национальными видами одежды, пищи, их этноэкологическими и этновалеологическими особенностями и свойствами.

Тематическая часть программы предполагает поэтапную реализацию речевых задач посредством модульно-блочной подачи языкового материала с учетом возрастных, речевых и познавательных особенностей и возможностей дошкольников на основе учета принципа интеграции образовательных областей. Игровая методика и коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей родному языку являются ведущими как в процессе совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа исходит из того, что содержание обучения родному (бурятскому) языку строится с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативный компонент (сформированность речевых навыков и умений оперировать этими знаниями).

Уровень сформированности речевых навыков и умений анализируется по мере освоения программных задач, определяется, исходя из диагностики уровня развития произносительных, лексических и грамматических навыков в процессе мониторинга и представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе обучения.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также **формы организации образовательного процесса, средства и методы** освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметным, природными объектами, так с текстами, использование игровых приёмов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Речь идет о плавном, методически обоснованном погружении детей в бурятскую языковую среду. Согласно этой идее вначале в фоновом режиме ребенку порционно подается языковой, речевой и социокультурный материал.

Этот процесс предполагает, что дети слушают бурятскую музыку, детские песни на бурятском языке, смотрят мультфильмы, спектакли на бурятском языке, слушают речь учителя бурятского языка, воспитателей, обращенную к ним, к его друзьям и родителям. Затем дети вовлекаются в процесс общения в рамках режимных моментов в течение дня. Дети учатся понимать стимулы к действиям, различные указания, названия предметов. На следующем этапе дети начинают говорить: сначала отдельные слова, затем словосочетания, предложения и фразы.

Обязательным условием, методом и приемом обучения бурятскому языку детей дошкольного возраста является игровая деятельность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты - как целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования:

При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным, дети должны уметь:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться, предлагать угощение, благодарить за угощение или вежливо отказываться от угощения.
- вести диалог - расспрос, задавая вопросы.
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться или не соглашаться на предложение партнера, просить о помощи и предлагать свою помощь.

При овладении **монологической речью** должны уметь:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой народной сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, заместители;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

В процессе овладения **аудированием** должны уметь:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения бурятского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь воспитателя и воспитанников в процессе диалогического общения;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам дошкольников);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на заместителей;

В процессе формирования представления о культуре и традициях бурятского народа **должны знать:**

- о семье и семейных отношениях, о своей родословной, о национальном костюме, о национальных праздниках и национальных играх;
- о животных и птицах нашего края, о достопримечательностях округа.

Планируемые результаты освоения программы, средний дошкольный возраст:

- Уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- Знать основные цвета.
- Знать счет до 5 на бурятском языке.
- Называть игрушки, игры.
- Называть части тела человека на бурятском языке.
- Знать особенности празднования Сагаалгана.
- Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- Знать и называть домашних животных.
- Знать и называть диких животных.

Планируемые результаты освоения программы,

старший дошкольный возраст:

- Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- Знать и называть на бурятском языке виды одежды.
- Знать счет до 10 на бурятском языке.
- Знать и называть некоторые виды еды, иметь представление о бурятской кухне.
- Знать времена года, особенности.
- Знать и называть посуду.
- Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

Целевые ориентиры конкретизированы в содержании интегральных показателей развития в указанных ниже программах:

1. Программа «Сагаан Дали» Могоевой Д.Д.;
2. Учебно-методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Г-Х.Ц. Гунжитовой, О.А. Дареевой, Б.Д. Шожоевой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Группа	Количество часов			Возраст детей	Продолжительность занятия
	В неделю	В месяц	В год		
Подготовительная	2	8	72	6-7	30
Старшая	2	8	72	5-6	25
Средняя	2	8	72	4-5	20
Итого:	6	24	216		

2.2. Условия реализации программы

Тематический план распределения занятий составлен на 3 года обучения и включает темы занятий и количество часов. Время занятий и их количество в день регламентируется Программой и проходит 2 раза в неделю. Длительность занятий: в средней группе – 20 мин, старшей – 25 минут, подготовительной – 30 минут.

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которого доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

2.3. Формы аттестации

Формами промежуточной и итоговой аттестации (контроля) уровня сформированности речевых навыков и умений детей дошкольного возраста являются: дидактические игры, творческие рассказы, театрализованные игры, проектная деятельность.

Преподаватель по мере усвоения программы в пределах изученных тем диагностирует произносительные, лексические, грамматические навыки, элементарные коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении). Отмечает уровень их сформированности,

что позволяет ему выявить элементарные знания, умения и навыки детей по бурятскому языку, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к изучению бурятского языка. Главным итогом обучения детей бурятскому языку следует считать активное участие и заинтересованное отношение детей к знаниям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной и творческой активности.

2.4. Оценочные материалы

Инструментарий для оценивания результатов.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, которое предполагает самостоятельный выбор технологии, материала и средств выразительности. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми на других занятиях. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале).

Оценка уровня освоения программы дополнительного образования:

- 1 балл - освоен минимум навыков за период обучения;
- 2 балла - большинство предложенных навыков освоены, но их применение на практике вызывает некоторые затруднения;
- 3 балла - освоены большинство навыков, освоенные приемы умело применяются на практике.

По результатам выполнения всех заданий баллы суммируются и определяется уровень освоения программы дополнительного образования:

- высокий уровень 10-12 баллов,
- средний уровень 7-9 баллов,
- низкий уровень 4-6 баллов.

Все результаты в начале и конце учебного периода заносятся в сводную таблицу. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет сделать оценку индивидуального развития воспитанника в процессе освоения программы.

Показатели результативности усвоения программы

- **Низкий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют низкий познавательный интерес к Программе, на занятиях не проявляют активности, задания выполняют без желания и не полностью. В процессе выполнения практических заданий и проведении игр активности не проявляют или просто их игнорируют.
- **Средний уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активны, но при выполнении задания допускают ошибки. В играх участвуют охотно, но практические задания выполняют не в полном объёме.
- **Высокий уровень** усвоения: обучающиеся проявляют стойкий интерес к занятиям, активно работают, выполняют все задания, участвуют в играх, допуская импровизацию.

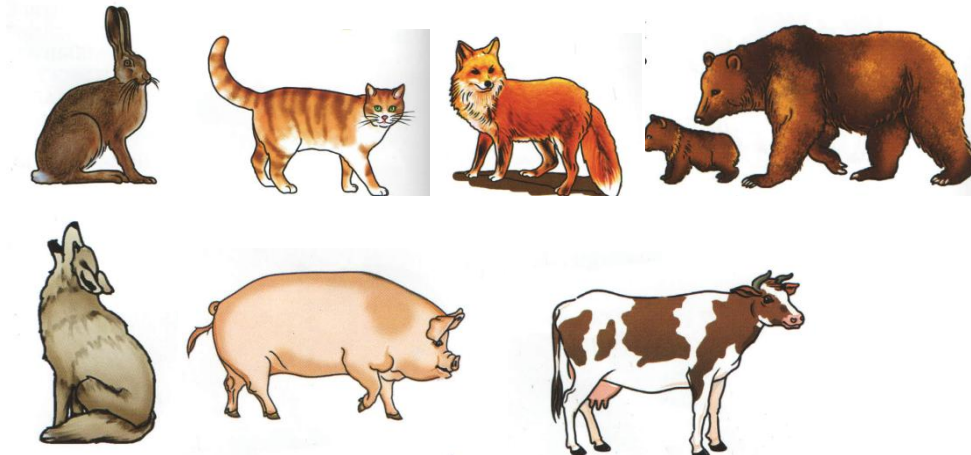
Тестовые задания на знание родного (бурятского) языка

1. Вопросы по диагностике

1. Назови животное (Амитадые нэрлэгты):

Заяц, кошка, лиса, медведь, волк, собака, корова.

Шандаган, миисгэй, үнэгэн, баабгай, шоно, гахай, унеэн.



2. Отгадай загадки (Таабаринуудые таагты):

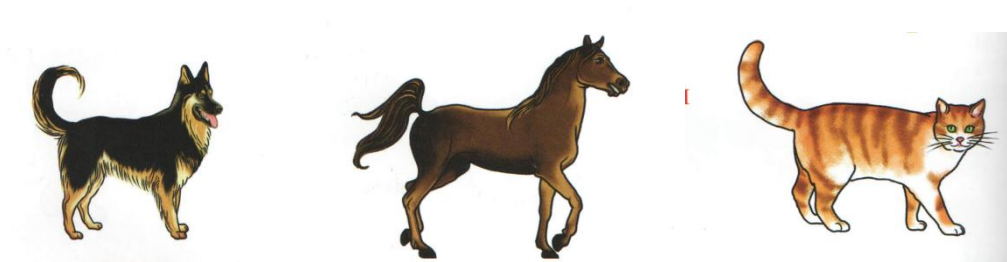
Багахан бээтэй, ута шэхэтэй, аймхай амитан юун бэ?

Ута нуултэй, шара зуһэтэй, мэхэтэй амитан юун бэ?

Томо бээтэй, маяа хултэй, аймшагтай амитан юун бэ?

3. Опиши животное (Амитаниие зураглагты)

Собака, кошка, лошадь



4. Счет до 10 (10 хурэтэр тоологты):

Нэгэн, хоёр, гурба, дурбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юһэ, арба.





5. Посмотри на картины и скажи, что какого цвета (зураг хараад, юун ямар унгэтэйб гэжэ хэлэ). Различие цветов.

Улаан, шара, ногоон, хара, хурин, хухэ.



6. Перечисли 5 видов священных животных (5 хушуу мал нэрлэгты):

Морин, ухэр, ямаан, хонин, тэмээн.

7. Перечисли членов своей семьи (өөрынгөө гэр булэ тухай хөөрэ): эжы, аба, ахай, абжаа, эгэшэ, абгай, дуу хубуун, дуу басаган, нагаса эжы, нагаса аба, хугшэн эжы, хугшэн аба.
8. Придумай предложения из 2-3 слов к картине (зураг хараад 2-3 угэтэй мэдуулэл зохоогты)



9. Какие ты знаешь бурятские сказки (Ямар буряад онтохонуудые мэдэхэбши?)
10. Посмотри на картинки и скажи, кто что делает (Зураг хараад, хэн юу хэнэб гэжэ зураглан хоорэ).



11. Знание народных праздников, игр.(Ямар арадай найндэрнуудые, наадануудые мэдэхэбта?)



12.Назови названия лодыжек (Шагай нэрлэгты):

Овца, козел, бычок, верблюд, лошадь.



13. Что ты можешь рассказать о празднике Белого месяца (Сагаалган тухай юу хоорэжэ шадахабта)

14. Эрын гурбан нааданда юун ородог бэ гэжэ зурагуудые хараад хэлэгты.



1. Диагностический материал по программе Могоевой Д.Д

1. Шинии нэрэ хэн бэ? (Как тебя зовут?)
2. Ши хэдытэйбши? (Сколько тебе лет?)
3. Ши ямар сэсэрлигтэ ябадагбши? (В какой детский сад ты ходишь?)
4. Абашни хэн гэжэ нэрэтэйб? (Как зовут папу?)
5. Эжышни хэн гэжэ нэрэтэйб? (Как зовут маму?)

2.Перевод слов на бурятский язык:

1. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять-
(Нэгэн, хоер, гурба, дурбэ, таба, зургаа, долоо, найма, юһэ, арба.)
2. Эжы, аба, хугшэн эжы, хугшэн аба, эгэшэ, дуу басаган, дуу хубуун, аха. (Мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, сестренка, братишка, брат.)
3. Нохой, гахай, унеэн, тахья, миисгэй, хонин, морин, ямаан. (Собака, свинья, корова, курица, кошка, баран, лошадь, коза)

3.Назови правильно бурятские народные игры из предложенных игр.

«Зүб нэрлэ». Үгтэһэн үгэнүүд сооһоо буряад арадай наадануудые нэрлэхэ:

- Шагай; (лодыжки);
- Волейбол,
- Малгай нюулсаан;(прятание шапки)
- Алта нюуха; (прятание золотинок),
- Хоргодолсоон; (прятки)

4. Пять драгоценностей. Табан хушуун мал

1.Хэн үлүүб? (кто лишний?)

а) Хонин (овца) б) Морин (конь) в) Ямаан (коза)

Тахья (курица) Тэмээн (верблюд)

Гахай (свинья) Үнеэн (корова) Нохой (собака)

Мониторинг	Название программ, методик	Диагностика и методы обследования
Входной	- Программа обучения речевому общению детей дошкольного возраста в условиях двуязычия. - Методика обучения речевому общению детей дошкольного возраста в условиях двуязычия. Автор сост. А.И. Ульзытуева. - Методическое пособие под редакцией Могоевой Д.Д.	- Беседа с детьми; - Наблюдение за детьми на занятиях и в повседневной жизни; - Заучивание пословиц, поговорок, загадок, песен, стихов; - Дидактические игры: «Что это?», «Телефон», «Дикие животные», «Домашние животные» и т.д. - Подвижные игры: «Кот и мыши», «Шоно ба хурьгад» и другие.
Итоговый		- Дидактические игры: «Кто больше действий назовет?», «Скажи наоборот», «Помоги Дариме накрыть на стол», «Угадай, кто что делает» и т.д. - Подвижные игры.

Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитательной работы.

Цель - воспитание интереса к овладению бурятским языком, формирование гармонично развитой личности, развитие познавательных и языковых способностей. Задачи: Познакомить детей с историей и культурой Агинского Бурятского округа, традициями и обычаями бурятского народа, праздниками, достопримечательностями, выдающимися людьми родного края, сказками и произведениями бурятских писателей. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, познавательную активность, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля речи других детей. Воспитать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям, стремления к активной деятельности и творчеству.

Приоритетные направления деятельности

Программа направлена на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях уважения к традиционным ценностям, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности. Этнокультурный подход в формировании навыков обычаев и традиций бурятского народа предполагает не только овладение национальным этикетом, но и дает возможность воспитывать детей.

Гармоничное развитие ребенка — основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и этического воспитания. Эти понятия в педагогическом процессе тесно взаимосвязаны. В свете решения вышеизложенного

вопроса дополнительная образовательная программа «Амармэндэ-э!» находит свое отражение.

Формы, принципы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы отличаются многообразием: показ и объяснения, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий и бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования программа обучения бурятскому языку, как родному, строится на основе следующих **принципов**:

- обеспечение разностороннего развития личности дошкольника посредством включения их в разные виды деятельности и использования билингвальных и интегрированных форм, средств, методов, технологий обучения и воспитания («разнообразие детства»);
- обогащение детского развития средствами этнопедагогического образования;
- создание благоприятной социальной ситуации успешного развития каждого ребенка при реализации программы обучения родному языку, как родному;
- создание условий для совместной деятельности и сотрудничества детей со сверстниками, педагогом (воспитателем) и семьей при реализации программы;
- приобщение детей к культурным нормам и традициям семьи, общества, своей малой Родины, государства в образовательной программе обучения родному языку, как родному;
- формирование и развитие познавательных интересов, действий и умений детей этнокультурологической направленности в различных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- учет конкретной индивидуальной, этнокультурной, языковой и социальной ситуации развития ребенка при реализации программы обучения родному (бурятскому) языку.

Методы стимулирования и мотивации. Этот метод способствует формированию у детей интереса к изучению, воспитывает потребность в познании, желание учиться новому, к ним относятся:

- Различные виды игры.
- Проблемные ситуации
- Поощрение .

Методы организации и осуществления познавательной деятельности. Этот метод организует сам процесс познавательной деятельности, к ним относятся:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, чтение стихов, пословиц, потешек, загадок.
- Наглядные методы: просмотр мультипликационных фильмов, наблюдение, рассматривание, демонстрация наглядного материала.
- Практические методы: инсценировки с народными игрушками, ехорные народные игры, игры с бытовыми предметами, упражнения, этюды, драматизация, импровизации с персонажами народных сказок (пальчиковый, варежковый театр и др), имитационно-образные, режиссерские, театрализованные игры и др.

Методика работы по программе предусматривает следующие воспитательные аспекты:

- воспитание понимания, уважения и толерантности к другой культуре;
- воспитание правильной оценки себя и других;
- воспитание культуры умственного труда.

Таким образом, решение воспитательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в различных праздниках и мероприятиях этнокультурологической направленности, в тесном сотрудничестве родителей и воспитателей в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты

Особое внимание в программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Организация и формы взаимодействия с родителями

Цель взаимодействия с родителями — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы сотрудничества с семьей
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности; - обеспечение постоянной содержательной информации об обучении детей языку в детском саду (в группе детского сада); - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте при обучении второму языку; - создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;	- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды; - подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей; - создание библиотеки для родителей, в том числе периодических изданий методических и познавательных; - мастер-класс; - дискуссионный клуб; - круглый стол.

Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом:

- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности: рассказывать об образовательной программе; использовать наглядную информацию на стендах организации; создавать печатную информацию, выдаваемую на руки родителям; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей для обучения второму языку, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте: проводить родительский лекторий.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с воспитателями и узкими специалистами ДОО

Цель: установление партнерских отношений участников педагогического процесса.

Задачи: 1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования по изобразительной деятельности) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

Формы взаимодействия специалистов:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- деловые игры,
- круглые столы,
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых занятий и др.

Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц / часы	Темы	Часы	Дата
Сентябрь – 8	Жэлэй дурбэн саг. Алтан намар – Осень золотая.	1	05.09
	Үглөөнэй мэндээ, үхибүүд! –С добрым утром, дети!	1	8.09
	Минии сэсэрлиг – Мой детский сад	1	12.09
	Огороодой эдеэн. – Овощи с огорода.	2	15.09; 19.09;
	Ага нютагнай. Тоонто нютаг – Малая Родина .	2	22.09; 26.09;
	Минии нэрэ, нэрэнүүдэй нюуса – Моё имя, тайна моего имени.	1	29.09
Октябрь – 9	Арадай аман зохёол – Народное творчество.	3	3.10; 6.10; 10.10
	Буряад хэлэн баян даа – Богатство бурятского языка.		
	Сказки народов Бурятии. «Человек и собаки».Хун ба нохойнууд.	1	13.10
	Буряад арадай нааданууд. Игры бурятского народа.	2	17.10; 20.10
	Суудхын хубинууд. Части суток.	1	24.10
	Репкэ. «Амар мэндээ!»	2	27.10; 31.10
Ноябрь – 8	Минии эбтэй булэ. «Амар мэндээ!»	1	3.11
	Минии булэ – Моя семья	2	7.11; 10.11
	Ургамал. Растительный мир	2	14.11; 17.11
	Буряад хубсаһан. Национальная одежда.	2	21.11; 24.11
	Эжын удэр. Минии турэлхид. День Матери. Моя семья.	1	28.11
	Һалан һама. «Амар мэндээ!»	2	1.12; 5.12
	Обстановка жизни бурят. Буряад арадай байдал	2	8.12; 12.12
	Чтение сказки «Богатырь Байкал» по мотивам бурятской легенды	1	15.12
	Нютагаймнай шубууд – Птицы родного края.	1	19.12
	Дулаан ороной шубууд. Птицы жарких стран.	1	22.12
	Шэнэ жэл. Новый год.	1	26.12
	Сказки народов Бурятии. Мышиная история. Хулганын туухэ.	1	9.01
Январь - 6	Үбэл, үбэлэй нааданууд. – Зима, зимние развлечения,	3	12.01; 16.01; 19.01
	Государственная символика Российской Федерации, Забайкальского края и Агинского Бурятского округа.	1	23.01
	Сказки народов Бурятии. Снег и заяц. Саһан шандаган хоер.	1	26.01
	Сагаалган арадай һайндэр – Белый месяц праздник добра. Приветствие. Мэндэшэлгэ. Новогодняя встреча. Золголго.	3	30.01; 2.02; 6.02
	Чтение сказки «Арбан хоёр жэлнууд»;	1	9.02
	Арадай аман зохёол – Устное народное творчество. Легенда о мудром Хоридай Мэргэне.	2	13.02; 16.02
Февраль – 8	Амитад. Нютагаймнай зэрлиг амитад – Дикие животные.	2	20.02; 27.02
	Дулаан ба хуйтэн ороной амитад. Животные жарких и холодных стран.	1	1.03
	Улаахан хабар айлшалан ерэбэ – В гостях у весны. Мартын найман – эжын үдэр – Восьмое марта- мамин день	2	5.03; 12.03
	Онтохон «Гэрхэн» - Сказка «Теремок»	1	15.03
	Хорхой шумуул. Насекомые.	1	19. 03
	Загаһан. Рыбы.	1	22. 03
Март - 8	Манай дэлхэй. Байгаалия гамная. Наша планета - Земля.	1	26. 03
	Байгаалиин баялиг – Богатства родной природы.	1	29. 03

Апрель - 9	Основная отрасль бурят. Буряад арадай гол ажал. Гэрэй амитад. Табан хушуун мал. Домашние животные. 1. Хүнэй нүхэр-морин эрдэни (конь – драгоценный друг человека); 2. Талын эзэн – дун сагаан хонин (овца- белоснежный хозяин степей); 3. Нүн далайнэзэн-үнээн(корова – наша кормилица); 4. Ягдагархан ямаанхүйхэр(непоседа козочка) 5. Тэсэмгээхэн тэмээннүхэр(верблюды-выносливый друг степняка)	4	2.04; 5.04 9.04 12.04
	«Гурбан поршоонхо». «Амар мэндээ!»	2	16.04; 19.04
	Буряад угалзанууд. Национальный орнамент.Цвета	1	23.04
	Байкал – жемчужина Сибири.	1	26. 04
	Чита – столица Забайкалья.	1	30. 04
Май -7	Гэртэхинэй мэргэжэл. Профессии родителей.	1	7. 05
	Ажалай хэрэгсэлнууд. Инструменты.	1	10. 05
	Сказки народов Бурятии. «Отважный мышонок». Зоригтой хулгана.	1	14. 05
	Би – буряадби. Аба эжын нургаалһаа. Я – бурят. Заповеди бурятского народа.	1	17. 05
	Би нургуулида бэлдэнэб. Зуг. Саг. Хэмжуур. Готовлюсь к школе. Стороны света, время, измерения.	1	21. 05
	Легенды и предания родного края. Нютагаймнай туухэ ба домогууд.	1	24.05
	Повторение. Дабталгын хэшээл. Речетворчество.	1	28.05
Итого		72 ч	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	Темы	Ча сы	Дата
Сентябрь – 8	Танилсая. Познакомимся.	1	05.09
	Үглөөнэй мэндээ, үхибүүд! –С добрым утром, дети!	1	8.09
	Минии нэрэ, нэрэнүүдэй нюуса – Моё имя, тайна моего имени.	1	12.09
	Минии сэсэрлиг – Мой детский сад	1	15.09;
	Огороодой эдеэн – овощи с огорода.	1	19.09;
	Гэрхэн. «Амар мэндээ!». «Теремок»	2	22.09; 26.09;
	Ага нютагнай. Тоонто нютаг – Малая Родина .	1	29.09
Октябрь – 9	Арадай аман угэ. Устное народное творчество. Чтение сказки «Умный тетерев» (Ухаатай хура)	2	3.10; 6.10;
	Буряад арадай нааданууд. Игры бурятского народа.	2	10.10; 13.10
	Легенда о девушке-лебедь.	1	17.10;
	Суудхын хубинууд. Части суток.	1	20.10
	Мини нааданхайнууд. Мои игрушки.	1	24.10
	Репкэ. «Амар мэндээ!»	2	27.10; 31.10
	Минии эбтэй булэ. «Амар мэндээ!». Моя дружная семья.	1	3.11
Ноябрь – 8	Минии булэ – Моя семья	2	7.11; 10.11
	Растительный мир. Ургамал.	2	14.11; 17.11
	Буряад хубсаһан. Национальная одежда бурят.	2	21.11; 24.11
	Эжын удэр. Минии турэлхид. День Матери. Моя семья, родственники.	1	28.11
	Национальные бурятские игры и забавы.	2	1.12; 5.12
	Чтение «Легенды о Байкале и Ангаре». Работа над содержанием.	2	8.12; 12.12
	Обстановка жизни бурят. Буряад арадай байдал	2	15.12 19.12
Декабрь – 8	Шэнэ жэл. Новый год. Амаршалга. Поздравления.	2	22.12 26.12
	Сказки народов Бурятии. Омудевая бочка.	1	9.01
	«Гурбан поршоонхо». «Амар мэндээ!». «Три поросенка»	2	12.01; 16.01;
	Үбэл, үбэлэй нааданууд. – Зима, зимние развлечения,	2	19.01 23.01
	Сказки народов Бурятии. «Снег и заяц». Саһан шандаган хоер.	1	26.01
	Сагаалган – арадай һайндэр. Сагаалган – народный праздник. Золголог. Новогодняя встреча. 12 месяцев восточного календаря.	3	30.01; 2.02; 6.02
	Айлшание хундэлэлгэ. Угощение гостя. Шагай наадан.	3	9.02; 13.024; 16.02
Январь - 6	Эдеэн – пицца.	2	20.02; 27.02
	Эжын һайндэр. Мамин праздник.	1	1.03
	Мэргэжэл. Профессия.	1	5.03;
	Уларил. Погода.	1	12.03
	Зэрлиг амитад – Дикие животные	2	15.03; 19. 03
	Дулаан ба хуйтэн ороной амитад. Животные жарких и холодных стран.	1	22. 03
	Улаахан хабар айлшалан ерэбэ – В гостях у весны.	2	26.03; 29. 03
Апрель - 9	Нютагаймнай шубууд – Птицы родного края.	1	2.04;
	Дулаан ороной шубууд. Птицы жарких стран.	1	5.04
	Бурятский фольклор. Загадки, пословицы, сказки.	1	9.04

	Хорхой шумуул. Насекомые.	1	12.04
	Загахан. Рыбы.	1	16.04;
	Байгаалийн баялиг – Богатства родной природы.	1	19.04
	Гэрэй амитад. Табан хушуун мал. Домашние животные.	3	23.04; 26.04; 30. 04
Май -7	хайндэрнууд: Алтаргана, Сурхарбаан, Сагаалган. Эрын гурбан наадан. Три игры мужчин.	2	7.05; 10. 05
	Арадай аман үгэ, нааданууд – Устное народное творчество.	1	14. 05
	«Улаан Малгайхан». «Амар мэндээ!». «Красная шапочка».	1	17. 05
	Ажалай хэрэгсэлнууд. Инструменты.	1	21. 05
	Легенды и предания родного края. Нютагаймнай туухэ ба домогууд.	1	24. 05
	Дабталга – Повторение.	1	28.05
Итого		72 ч	

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)

Месяц	Темы	Часы	Дата
Сентябрь – 8	Танилсая. –Знакомство, приветствие.	2	05.09; 8.09
	Минии сэсэрлиг – Мой детский сад	2	12.09; 15.09;
	Үглөөнэй мэндээ, үхибүүд! – С добрым утром, дети!	1	19.09;
	Минии нэрэ, нэрэнүүдэй нюуса – Моё имя, тайна моего имени.	1	22.09;
	Гэрхэн. «Амар мэндээ!». «Теремок»	1	26.09;
	Дабталгын хэшээл. Речетворчество.	1	29.09
Октябрь – 9	Арадай аман угэ. Устное народное творчество. Чтение сказок и преданий.	3	3.10; 6.10; 10.10
	Буряад арадай нааданууд. Игры бурятского народа.	4	13.10; 17.10; 20.10; 24.10
	Мини нааданхайнууд. Мои игрушки.	2	27.10; 31.10
Ноябрь – 8	Минии эбтэй булэ. «Амар мэндээ!». Моя дружная семья.	1	3.11
	Минии булэ – Моя семья	3	7.11; 10.11; 14.11;
	Ургамал. Растительный мир	2	17.11; 21.11;
	Хубсахан. Одежда.	2	24.11; 28.11
Декабрь – 8	Һалан һама. «Амар мэндээ!»	2	1.12; 5.12
	Убэл. Убэлэй нааданууд. Зима. Зимние развлечения	3	8.12; 12.12; 15.12
	Шэнэ жэл. Новый год. Амаршалга. Поздравления.	2	19.12; 22.12
	Дабталгын хэшээл.	1	26.12
Январь - 6	Гэрнууд. Дома. Минии таһалга. Моя комната.	1	9.01
	«Гурбан поршоонхо». «Амар мэндээ!». Три поросенка.	2	12.01; 16.01;
	Мебель. Эд бараан.	1	19.01
	Миниибэе. Мое тело.	2	23.01; 26.01
Февраль – 8	Сагаалган – арадай һайндэр. Сагаалган – народный праздник. Золголго. Новогодняя встреча. 12 месяцев восточного календаря.	3	30.01; 2.02; 6.02
	Айлшаниие хундэлэлгэ. Угощение гостя. Шагай наадан.	3	9.02; 13.024; 16.02
	Эдээн – пицца.	2	20.02; 27.02
Март - 8	Эжын һайндэр. Мамин праздник.	2	1.03; 5.03;
	Мэргэжэл. Профессия.	2	12.03; 15.03
	Уларил. Погода.	3	19. 03; 22.03; 26. 03
	Дабталгын хэшээл.	1	29. 03
Апрель - 9	Гэрэй амитад. Табан хушуун мал. Домашние животные. 1. Хүнэй нүхэр-морин эрдэни (конь – драгоценный друг человека); 2.Талын эзэн – дун сагаан хонин (овца- белоснежный хозяин степей); 3.Һүн далайн эзэн-үнеэн (корова – наша кормилица); 4.Ягдагархан ямаан хүйхэр (непоседа козочка) 5.Тэсэмгээхэн тэмээн нүхэр (верблюды–выносливый друг степняка)	5	2.04; 5.04; 9.04; 12.04; 16.04;

	Зэрлиг амитад – Дикie животные	3	19.04; 23.04; 26. 04
	«Улаан Малгайхан». «Амар мэндээ!». «Красная шапочка»	1	30. 04
Май -7	Арадай аман үгэ, нааданууд – Устное народное творчество.	2	7.05;10. 05
	Байгаали. Природа.Уларил. Погода.	1	14. 05
	Нютагайм шубууд. Птицы родного края	1	17. 05
	Эрын гурбан наадан. Три игры мужчин	2	21. 05; 24. 05
	Дабталга – Повторение.	1	28.05
Итого		72	

График работы педагога дополнительного образования

Дни недели	Индивидуальная, подгрупповая, групповая работы с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационно-методическая работа
Понедельник	Средняя группа 16.15 – 16.35	9.00-9.30		11.40-12.00
Вторник	Старшая группа 15.30 - 15.55 Подготовительная 16.15 –16.45		11.30-12.00	
Среда	Методическая работа 15.00 – 16.00 Индивид работа с детьми 16.00-18.00		Работа в режимных моментах	
Четверг	Средняя группа 15.40 – 16.00 Индивид работа с детьми 17.00-18.00	11.30-12.00		9.00-10.00
Пятница	Старшая группа 15.30 - 15.55 Подготовительная 16.15 –16.45			11.00-12.00

**Годовой план работы педагога дополнительного образования
бурятского языка на 2024-2025 учебный год.**

№	Разделы работы	Участники	Сроки проведения
I.	Ведение текущей документации: - Составление списка детей; - Изготовление наглядно-дидактических материалов.		сентябрь в течение года
II.	Диагностическая работа: - Проведение входной и итоговой диагностики.		Сентябрь - октябрь. Апрель – май
III.	Работа с педагогами: 1. Привлечение к празднованию Сагаалгана. 2. Турнир «Шагай наадан» 3. Драматизация сказки на бурятском языке 4. Проведение сюжетно-ролевой игры вместе с педагогами в группе	привлечение коллег к активному участию в конкурсах, мероприятиях детского сада; прививать коллективизм, товарищество, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать любовь к родному языку, к обычаям и традициям своего народа.	Январь Февраль Ноябрь в течение года в течение года
IV.	Работа с родителями: 1. Пополнение бурятского уголка. 2. Консультации по запросам. 3. Индивидуальные беседы (изучаем свой родной язык) 4. Помощь в подготовке к Сагаалгану (в оформлении зала, в подготовке к конкурсам) 5. Развлечение «Один день Сагаалгана» 6. Обновление информационного	привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, в конкурсах, мероприятиях.	В течение года В течение года В течение года Февраль

	стенда. 7. Конкурс «Шагай наадан»		
V.	Работа с детьми: 1. Участие в конкурсе «Барбаадай» 2. Участие в конкурсе «Талын аялгаханууд» 3. Конкурс «Шагай наадан». 4. Участие в праздновании Сагаалган. 5. Участие в конкурсе «Дангинахан» 6. Экскурсия в школьный музей. 7. Мероприятия в рамках месячника бурятского языка 8. Индивидуальная работа по результатам входной диагностики.	развитие навыков свободного общения с взрослыми и детьми на бурятском языке ; развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей на основе устного народного творчества; воспитывать эстетические чувства при знакомстве с образцами устного народного творчества; знакомство детей с историей, играми, одеждой, бытом и традициями бурятского народа.	октябрь февраль март апрель октября В течение года В течение года

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1997.- 400 с
2. Батожаргалова Л. Б., Гомбоева Ц. Д. Буряадхэлэн. Ород хэлэтэй хуугэдэй сэсэрлигтэ хэрэглэхэ программа
3. Бодиева Н. Ф., Будаев Ц. Б.«Учу бурятский и английский» УУ2018г, 32 стр 3.
4. ГунжитоваГ- Х.Ц. Минииэбтэйбүлэ. Улан-Удэ: «Бэлиг». – 2014. - с.15.
5. ГунжитоваГ- Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Рабочая тетрадь. Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. - Улан – Удэ: «Бэлиг». - 2014. - с. 79.
6. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д. Учебно - методический комплекс «Амар мэндэ-э!» Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста. Улан- Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014
7. Дареева О.А. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму (начальный этап, неязыковой вуз). - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2007. – 122 с.
8. Дугаржапова Г.Р., Л.Б.Загдаева «Мунхын дуһал»;
9. Могоева Д.Д. Буряад хэлэнэй программа. Хүүгэдэй саадта аман хэлэлгэ хугжөөлгэ. - Улан - Удэ, 1988.
10. Могоева Д.Д. «Сагаан дали» (Методические указания по бурятскому языку: пособие для детских садов. Улан – Удэ: бурят.кн. изд-во, 1989. – 88с); Намжилон Л.Н. Оюун тулхюур. - Улан-Удэ, 2005.
11. Ошоров Д.Д., Бадмаева Л.Б. Буряад эхин һургуулиин номууды хэрэглэхэ тухай. Методическа заабаринууд. - Улан – Удэ, 1990.
12. .Тулаева Т.С., Гырылова Е.Ж., Тобшиноева О.Б. Хөөрэлдөөнэй хэшээлнүүд. - Тараса,1998.
13. Улзытуева А.И., Е.В.Сультимова. Программа обучения речевому общению детей старшего дошкольного возраста в условиях двуязычия (бурятско – русского и русско – бурятского); Забайкал.гос.гум.-пед.ун-т.-Чита. -33с.;

Интернет - ресурсы :

- 1) Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
- 2) Сайт учителя бурятского языка Бадмаевой Б.Ж. bulag.ucoz.ru
- 3) Сеть творческих учителей бурятского языка «Найдал» naidal.ucoz.r

Приложение

Диагностические задания. Средняя группа

	Цель	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Понимание речи	Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребёнка выполнять действия по инструкциям педагога.	Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Үгэ... Харуула...» Педагог (обращаясь к ребёнку): - Хаанабүмбэгэ (шандаган, машина) байнаб, намда харуулыш. -Намдахүхэ карандаш үгэ! г.м. -Намда кубик үгэдааг.м. . Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, машина) -Энэхүүхэлдээ. Хүүхэлдээнтолгой, хүл, гар, хамар намда харууладаа! г.м. Задание 3. «Гэрбүлын фото зураг». -Хаана эжышни байнаб, харуула намда" г.м. Задание 4. Игра "Тааруулжа табия". -Энэ корзина руу үгэрсэ, морхооб, хэ" г.м. -Улаан, шара, ногоон карандаш ваза руу хэ. Задание 5. Игра «Нохойгоо эдээлүүлэ». -Нохойдоо шүлэ хэжэ үгэ (хилээмэ, һүү).	3 балла- все задания ребёнок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла- задания выполняет правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл- задания выполняет только с помощью педагога
		Задание 6. Наадан «Тиимэ - бэшэ». Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовёт игрушки (животных, посуду, одежду, овощи, фрукты), ребёнок говорит «Тиимэ», если неправильно- «Бэшэ» (воспитатель часто ошибается»).	3 балл- понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет». 2 балла- понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет». 1 балл- задание выполняет только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.
Словарный запас	Выявить уровень сформированности у детей словаря: умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имён числительных	Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребёнку ответить вопрос «Энэ юум бэ?» Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели,	3 балла- ребёнок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды и одежды. 2 балла- ребёнок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды и одежды. 1 балл- отвечает

		изображённые на картине. Задание 3. «Ши юу үмдөөд байнаш, хэлэжэ үгэ", "Арюна ямар хубсаһатайб, Хэлэжэ үгэ" г.м. Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметы картинки, просит ребёнка ответить на вопросы: «Энэ хэм бэ?», «Энэ юум бэ?».	только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.
		Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра: «Ямар?». На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зелёная), мяч (красный, зелёный), мяч (большой, маленький), машинка (большая и маленькая). Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет: - Энэ юум бэ? (Машинка). -Ямар машинкаб? Томогү, али жаахан?	3балла- самостоятельно и правильно называет признак предмета. 2 балла- признаки предмета называет частично (только цвет или только размер). 1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.
		Задание 6. Использование в речичислительных. Воспитатель показывает сюжетную картину «Три медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трёх медведей. Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.	3 балла- самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и. 2 балла- ребёнок путает числа,исправляет ошибки с помощьювоспитателя. 1 балл- постоянно использует помощь взрослого, затрудняется назвать числа.