МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»
Протокол № _1____
от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 57-од от 20.08.2024 г
И.о заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»
_____ Агафонцевой Т.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в логопедической группе МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка» на 2024-2025 уч. г

(в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования)

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет

Учитель-логопед:

Бабуева Б.Л.

ВВЕДЕНИЕ 3
I.. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4
1.1Пояснительная записка 4
1.2. Цель и задачи реализации программы. 7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 8
1.4. Планируемые результаты 10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11
2.1. Первый год обучения 12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 13
3.1. Формы и режим занятий 13
3.2. Структура учебного плана 14
3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Шахматы для дошколят» 14
3.4. Планированиеобразовательной деятельности 14
3.5.. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошколят» 15
3.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 16
3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошколят» 17
3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «Шахматы для дошколят» 19
ЛИТЕРАТУРА 20

ВВЕДЕНИЕ

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе воспитателей дополнительного образования на передний план выходит необходимость сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально-волевые качества и эстетическое наслаждение у дошкольников. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь.

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления.

Программа составлена на возраст детей 5-6 лет, её реализация предполагает 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 шахматных занятий (одно - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и проводятся по 25 минут 1 раз в неделю, предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа для старших дошкольников «Шахматы для дошколят» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе Программы «Шахматы первый год» И.Г.Сухина.

Ведение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи— сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском.

Программа «**Шахматы для дошколят**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Практическая значимость программы

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление**,** способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизна и отличительная особенность программы

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам. **Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка: воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:
 - Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
 - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.
2. Развитие познавательных интересов:
 - изучение основ шахматной игры,
 - расширение кругозора;
3. Развитие творческих способностей:
 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.
4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:
- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.
5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Структура занятий:

Режим занятий: группа формируется из детей, посещающих старшую группу, по желанию родителей. Организованная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц). Длительность НОД в соответствии с СанПиН – 25 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Определяется содержанием разделов и тем изучаемого материала:
- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры; турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов, викторины и конкурсы на шахматную тематику.

Для закрепления знаний: используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Методы, используемые при организации занятий с детьми:

На начальном этапе работы преобладают ***игровой, наглядный*** и ***репродуктивный методы***. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится ***продуктивный***. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Возрастные особенности детей

Старшая группа (5 - 6 лет)

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

1.4. Планируемые результаты

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развиты познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Первый год обучения

Цель занятий: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.

2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.

3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.

4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы в первый год обучения:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

- Развитие умения ориентироваться на плоскости.

- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).

- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать, развивать пространственное мышление.

- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;

- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).

- Выработка у ребенка волевых качеств.

- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.

- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Формы и режим занятий

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия:

Первый год обучения	дети 5–6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)

В качестве форм организации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования детей применяются:

- игры;
- занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- открытые занятия для родителей.

Вид детской группы

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Особенности набора детей

Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

3.2. Структура учебного плана

«Шахматы для дошколят» для детей 5 - 6лет

Сетка занятий

Программа дополнительных образовательных услуг	Вид занятий	День недели	Время	Количество учебных месяцев	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в год
«Шахматы для дошколят» для детей 5-6 лет	групповое	понедельник	15.30-15.55	Сентябрь – май (9)	1 (25 мин)	1	10	36

3.3. Годовой календарный учебный график по программе «Шахматы для дошколят»

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей: - 1 сентября Окончание учебных занятий – 30 мая

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Понедельник: 15.30-15.55

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ

«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка».

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся в начале учебного года (сентябрь)

Консультации для родителей по дополнительному образованию детей проводятся согласно утвержденного графика.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Структура плана воспитательно-образовательной работы состоит из перспективного и календарного планирования.

3.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы «Шахматы для дошколят» (5-6 лет)

№	Темы	Кол-во часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1	В стране шахматных чудес	1	1	
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1		1
3	Шахматная шкатулка.	1	1	
4	Маленькое войско.	1		1
5	Вежливые слоны	1	1	
6	Тяжелые и легкие фигуры.	2	1	1
7	Могучая фигура (Ферзь)	1	1	
8	Надежный товарищ	1	1	
9	Прыг, скок и вбок	1		1
10	Поход на три поля	2	1	1
11	И король жаждет боя	1		1
12	Шах и мат	2	1	1
13	Как ладья похудела	1	1	
14	Короткая или длинная ?	2	1	1
15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17	Здоровые телом - сильные духом!	1		1
18	Шахматная эстафета.	1		1
19	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20	Волшебный квадрат	2	1	1
21	Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
22	Квадрат пешки	1	1	
23	Правило квадрата	1	1	
24	Без поддержки короля.	1		1
25	Волшебный мир королевства.	1		1
26	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1		1
27	И снова в гости	1		1
28	Шахматная эстафета	1		1
29	Шахматные чудеса	1		1
30	Шахматная шкатулка	1		1
31	Шахматный праздник	1		1
	Итого:	36	15	21

3.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошколят» (5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	I	1	В стране шахматных чудес	1
	II	2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	1
	III	3	Шахматная шкатулка.	1
	IV	4	Маленькое войско.	1
Октябрь	I	5	Вежливые слоны	1
	II	6	Тяжелые и легкие фигуры.	1
	III	7	Тяжелые и легкие фигуры.	1
	IV	8	Могучая фигура (Ферзь)	1
	V	9	Надежный товарищ	1
Ноябрь	I	10	Прыг, скок и вбок	1
	II	11	Поход на три поля	1
	III	12	Поход на три поля	1
	IV	13	И король жаждет боя	1
Декабрь	I	14	Шах и мат	1
	II	15	Шах и мат	1
	III	16	Как ладья похудела	1
	IV	17	Короткая или длинная ?	1
Январь	I	18	Короткая или длинная ?	1
	II	19	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1
	III	20	В гостях хорошо, а дома лучше.	1
Февраль	I	21	Здоровые телом - сильные духом!	1
	II	22	Шахматная эстафета.	1
	III	23	Реши этюд, отгадай задачу.	1
	IV	24	Волшебный квадрат	1
Март	I	25	Волшебный квадрат	1
	II	26	Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1
	III	27	Квадрат пешки	1
	IV	28	Правило квадрата	1
Апрель	I	29	Без поддержки короля.	1
	II	30	Волшебный мир королевства.	1
	III	31	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	1
	IV	32	И снова в гости	1
	V	33	Шахматная эстафета	1
Май	I	34	Шахматные чудеса	1
	II	35	Шахматная шкатулка	1
	III	36	Шахматный праздник	1
Всего занятий в год				36

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ «Шахматы для дошколят» (5 до 6 лет)

Месяц	Занятие №	Тема занятия	Задачи	Методические приёмы
Сентябрь 4	1	«В стране шахматных чудес»	Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы	Чтение сказки, беседа.
	2	«Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)»	Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.	Игры, вопросы воспитателя, беседа.
	3	«Шахматная шкатулка»	Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.	Приветствие, игра, эстафета.
	4	«Маленькое войско»	Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре	Игровые упражнения
Октябрь 5	5	«Вежливые слоны»	Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре	Игровые упражнения, беседа.
	6	«Тяжелые и легкие фигуры»	Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.	Игровые упражнения, беседа.
	7	«Тяжелые и легкие фигуры»		
	8	«Могучая фигура (Ферзь)»	Ввести понятия о ферзе.	Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, вопросы.
	9	«Надежный товарищ»	Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.	Игра, упражнения.
Ноябрь 4	10	«Прыг, скок и вбок»	Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.	Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.
	11	«Поход на три поля»	Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.	Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.
	12	«Поход на три поля»		
	13	«И король жаждет боя»	Познакомить детей с главной шахматной фигурой-королем.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.
Декабрь 4	14	«Шах и мат»	Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа
	15	«Шах и мат»		
	16	«Как ладья похудела»	Познакомить детей с правилами рокировки.	Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.
	17	«Короткая или длинная?»	Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Игра, чтение сказки, практическая работа.
Январь 3	18	«Короткая или длинная?»		
	19	«Ответь, как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, шахматная викторина.
	20	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Закрепить знания детей об особенностях поведения коня на шахматной доске.	Игра, чтение сказки, упражнение, шахматные партии.

Февраль 4	21	«Здоровые телом - сильные духом!»	Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.	Игра, чтение сказки, шахматные партии.
	22	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, эстафета, загадки.
	23	«Реши этюд, отгадай задачу»	Научить детей рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.	Игры, практические упражнения.
	24	«Волшебный квадрат»	Ввести понятие об элементарных комбинациях.	Игры, чтение сказки, практические упражнения.
Март 4	25	«Волшебный квадрат»		
	26	«Кто бы ни начинал - ничья: я уничтожаю пешку»	Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.	Игры, практические упражнения.
	27	«Квадрат пешки»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, практические упражнения.
	28	«Правило квадрата»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игра, эстафета, объяснение.
Апрель 5	29	«Без поддержки короля»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадка, игра.
	30	«Волшебный мир королевства»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Загадки, решение задач, игры в парах
	31	«Ответь как в сказке, сам, без подсказки» (шахматная викторина).	Закрепление полученных знаний.	Игра, шахматная викторина
	32	«И снова в гости»	Закрепление полученных знаний.	Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.
	33	«Шахматная эстафета»	Закрепление полученных знаний.	Игра, вопросы воспитателя.
Май 3	34	«Шахматные чудеса»	Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.	Игры, задачки – шутки.
	35	«Шахматная шкатулка»	Закрепление полученных знаний.	Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.
	36	«Шахматный праздник»	Закрепление полученных знаний	Чтение стихов, викторина, игры в парах.

3.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «Шахматы для дошколят»

На занятиях используются:

— дидактические игры для обучения игре в шахматы;
— наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
— настольные шахматы разных видов;
— шахматные столы;
— шахматные часы;
— обучающие видеоуроки по шахматам;
— симуляторы игр;
— уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
— родительский уголок «Шахматы».

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Дополнительная образовательная программа «Шахматы для дошколят» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- с международными правовыми актами:
  Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Законами РФ и документами Правительства РФ:
  ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Документами Федеральных служб:
  «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт]URL:http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт]URL:http://webchess.ru/ebook/.