

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МАДОУ

«Могойтуйский

детский

сад

«Дюймовочка»

Протокол № 1

от 20.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 57-од от 20.08.2024 г

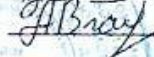
И.о заведующего МАДОУ

«Могойтуйский

детский

сад

«Дюймовочка»



Агафонцевой Т.В



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности

в логопедической группе МАДОУ

«Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»

на 2024-2025 уч. г

**(в рамках реализации основной образовательной
программы дошкольного образования)**

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет

Учитель-логопед:

Бабуева Б.Л.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график, сетка занятий.....	12
2.2. Календарно-тематическое планирование.....	13
2.3. Учебно-тематическое планирование.....	14
2.4. Условия реализации программы.....	18
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	19
2.6. Оценочные материалы.....	20
2.7. Методические материалы.....	21
2.8. Взаимодействие с семьей.....	21
2.9. Список литературы.....	22
Приложения	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» - физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, познавательной активности, стремления к умственной деятельности, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также детей проявивших выдающиеся способности.

Данная программа разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, память, планирование, рефлексия, счет, анализ и самоанализ). Реализация дополнительной программы «Шахматы» позволит сформировать у детей 6-7 лет навыки пространственного представления и мышления. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Пространственное мышление — особый способ восприятия, который делает возможной мысленную визуализацию любых предметов и явлений в таком виде, как они выглядят в пространстве. Пространственное мышление помогает ребенку целостно воспринимать окружающий мир, опираясь на конкретные образы, связывая их между собой.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). И состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Практическая значимость программы заключается в динамических изменениях в социальной жизни, которые требуют от личности умения

ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Именно умение ориентироваться в окружающей действительности, выделять и осваивать наиболее существенные ее моменты, является необходимым качеством современного человека. Предпосылки овладения средствами восприятия разнообразной информации, ее переработки закладываются в процессе развития пространственных представлений путем обучения игре в шахматы. Это приводит к необходимости разработки и внедрения программ, направленных на развитие у детей способностей осваивать и усваивать информацию быстро и легко.

Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение» или «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одаренных детей.

Отличительные особенности программы. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Программа носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку интеллектуального, творческого и эмоционального развития детей в игровой деятельности. Занятия по программе отличаются комплексным и системным подходом с учетом материального обеспечения ОУ.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Вариативность содержания, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории - игра в шахматы развивает

наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Направленность дополнительной программы – физкультурно-спортивная. Настоящая программа направлена на решение задач в области формирования общей культуры личности детей и обогащение детского развития за счет включенности в интеллектуально - спортивную среду. Занятия проводятся в игровой форме с использованием различных современных технологий. На игровых занятиях в простой и доходчивой форме дошколята знакомятся со своеобразным миром шахмат, узнают о секретах шахматных фигур, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, элементарных правилах игры и некоторых её принципах, этике шахматной борьбы.

Адресат программы. Программа «Шахматы» разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет), желающих научиться играть в шахматы. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к этому добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества. В наш век технического прогресса очень важно еще в дошкольном возрасте заложить у детей основы для последующего развития логического и инженерно-технического мышления. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок уверенно ориентировался в современном информационном мире высоких технологий.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы», составленная с опорой на положения Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Программа «Шахматы» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.№196;

- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726 -р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.
- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю, с сентября по май включительно.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: 1 учебный год; 36 ч/г.
- Длительность занятий - 30 минут.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала. Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2.

У детей 6-7 лет преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении. Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи:

- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование сознательных действий посредством «Действий в уме».
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.
- вызвать у детей интерес к шахматам.

1.3. Содержание программы

Основная форма проведения занятия – групповая. Занятие делится на две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть: чтение художественной литературы, беседы, показ презентаций, видеофильмов о достижениях Российских спортсменов, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и другое, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Практическая часть: игровая практика, решение задач игра в компьютерной программе «Динозавры учат шахматам», дидактические игры и задания, игровые упражнения, участие в турнирах и соревнованиях.

Формы обучения: тематические занятия; компьютерные игры и упражнения; игры и упражнения с элементами ТРИЗ-технологии; развлечение, праздники; продуктивная деятельность: рисование, лепка; инженерно-строительная деятельность (конструирование); практическое выполнение заданий в рабочих тетрадях, раскрасках; организация экскурсий, мини-музеев по шахматному образованию.

Основные направления и содержание:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно – деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволят реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Методические принципы, методы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих **методических принципов**:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - гимнастика для глаз, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и др.;
- технология исследовательской деятельности – в процессе обучения ребенок знакомится с незнакомыми понятиями, исследует их действие в реальной жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – работа с интерактивной доской;
- личностно - ориентированная технология - создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве,

позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;

- игровая технология –ОД организуется в игровой форме, с использованием, сюжета и персонажей;
- технология интегрированного обучения – реализуется посредством интеграции образовательных областей: познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения ДО, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка.

предметные:

- иметь базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- знать историю шахматной игры; выдающихся шахматистов;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

личностные:

- проявлять положительные качества личности – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность, самостоятельность, потребность в саморазвитии и др.
- проявлять положительные мотивы к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- проявлять общеучебные навыки: знать шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья; дисциплинированное поведение на занятии и др.;
- соблюдать основы гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; -проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01.09.2024-31.05.2025г.
Количество учебных недель	36 ч; 1 ч/н
Продолжительность каникул	-
Место проведения занятия	МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Дюймовочка»
Режим занятий	1 раз в неделю по 30 мин
Форма занятий	Групповые занятия с индивидуальным подходом
Сроки контрольных процедур	конец учебного года (май)
Сроки выездов, экскурсий, походов, туристических прогулок	-
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	По плану детского сада, РайОО

Сетка занятий по шахматам

День недели	Группа	Время
среда	подготовительная	16.15 – 16.45

2.2. Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	I	1	В стране шахматного королевства.	1
	II	2	Волшебная доска	1
	III	3	Волшебная доска (продолжение темы)	1
	IV	4	Волшебная доска (продолжение темы)	1
Октябрь	I	5	Диагональ	1
	II	6	«Шахматный» алфавит. «Адрес» поля	1
	III	7	Обобщение «Волшебная доска»	1
	IV	8	Шахматные фигуры	1
	V	9	Шахматные фигуры (продолжение темы)	1
Ноябрь	I	10	Начальное положение.	1
	II	11	Шахматная фигура Ладья.	1
	III	12	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)	1
	IV	13	Шахматная фигура Слон.	1
Декабрь	I	14	Шахматная фигура Слон. (продолжение темы)	1
	II	15	Ладья против слона (игровая практика)	1
	III	16	Ладья против слона (игровая практика)	1
	IV	17	Шахматная фигура «Ферзь»	1
Январь	I	18	Шахматная фигура «Ферзь» (игровая практика)	1
	II	19	Шахматная фигура «Конь»	1
	III	20	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	1
Февраль	I	21	Шахматная фигура «Пешка».	1
	II	22	Шахматная фигура «Король»	1
	III	23	Обобщающее занятие.	1
	IV	24	Шах.	1
Март	I	25	Шах и мат.	1
	II	26	Мат в один ход.	1
	III	27	Ничья и пат	1
	IV	28	«Рокировка»	1
Апрель	I	29	Спасительница – оппозиция	1
	II	30	Тактические приемы	1
	III	31	Шахматная нотация	1
	IV	32	Волшебный квадрат	1
	V	33	Основы дебюта	1
Май	I	34	Непобедимый	1
	II	35	Волшебный мир комбинаций	1
	III	36	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу. Шахматный досуг	1
Всего занятий в год				36

2.3. Учебно-тематическое планирование (возраст 6-7 лет).

№	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов	
			Теория	Практика
1	В стране шахматного королевства.	Вводное занятие. Знакомство с курсом, понятием шахматного пространства, создание мотивации к познавательной деятельности. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Волшебная доска	Знакомство с новыми понятиями – «Шахматная доска», «Черные и белые поля», чередование черных и белых полей, центр шахматной доски. Выполнение в тетради в крупную клетку игр-заданий: рисование чередующихся полей, обозначение центра доски.		1
3	Волшебная доска (продолжение темы)	Знакомство с правильным расположением доски между партнерами. Знакомство с новыми понятиями «Вертикаль», «горизонталь» Закрепление знаний посредством дидактических игр: «Расставь фишки по горизонтали (вертикали)», нарисуй вертикальную линию (горизонтальную)	1	
4	Волшебная доска (продолжение темы)	Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль». Д/и: «Построй из кубиков горизонталь (вертикаль)», «Пройди через центр доски по вертикали (горизонтали)» Индивидуальная работа в тетради: «Зеленые вертикали, красные горизонтали»		1
5	Диагональ	Знакомство с новым понятием «Диагональ». Работа на демонстрационной доске с самой длинной диагональю и с самой короткой, с черной и белой. Работа в парах с шахматными досками – расставить фишки по белой (черной диагонали)	1	
6	«Шахматный» алфавит. «Адрес» поля	Закрепления понятия «диагональ». Знакомство с «шахматным» алфавитом – адресом поля. Упражнения на нахождение «адреса» поля. Практическая работа на демонстрационной доске: «Фишки на вертикали «а» и горизонтали «2» и др.», «Фишки по диагонали – кто быстрее?» И/р в тетради «синие диагонали». Д/и : «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта» (раскрасить и назвать свою букву)		1
7	Обобщение «Волшебная доска»	Повторение и закрепление понятий – горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматные поля, шахматный алфавит, шахматная нотация. Командная викторина у доски. Работа в парах с шахматной доской. Индивидуальная работа в тетрадях – графический диктант.		1
8	Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами, белыми и черными. Сравнение фигур (по внешнему виду), упражнение в нахождении	1	

		той или иной фигуры. Д/и: «Найди фигуру», «Кого не стало?», «Кто быстрее?»		
9	Шахматные фигуры (продолжение темы)	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Рассмотрение разных видов шахматных фигур. Упражнение нахождения заданной фигуры в ряду остальных. Д/и: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Белые и черные» И/р в тетради – рисование наиболее понравившейся фигуры		1
10	Начальное положение.	Знакомство с новыми понятиями «начальное положение или начальная позиция», «партия». Заучивание правила «Ферзь любит свой цвет». Разучивание стихотворения «Начальная расстановка» Работа с демонстрационной доской «Поставь фигуру на свое место». Д/и «Путаница», «Волшебный мешочек» Блиц-опрос по пройденной теме.	1	
11	Шахматная фигура Ладья.	Знакомство с фигурой «Ладья», с новым понятием «Ход фигуры», знакомство с новым понятием «взятие». Разучивание стихотворения «Ладья» Игровые упражнения на демонстрационной доске: «Цепочка», «Самый короткий путь», «Лабиринт» И/р в тетради «Ход ладьи». Творческое задание – рисуем ладью.	1	
12	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)	Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнение в умение ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Формировать умение предвидеть события на доске на один ход вперед.		1
13	Шахматная фигура Слон.	Знакомство с шахматной фигурой «Слон». Место положения слона в начальной расстановке фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Разучить стихотворение «Слон»	1	
14	Шахматная фигура Слон. (продолжение темы)	Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Слон», познакомить с тем как слон выполняет взятие. Повторить стихотворение «Слон» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт» И/р в тетрадях по закреплению вариантов хода белопольного и чернопольного слона, вариантов взятия.		1
15	Ладья против слона (игровая практика)	Закрепление полученных знаний о шахматных фигурах ладья и слон в игровых практиках на доске. Упражнение в умении взаимодействовать с фигурами на шахматной доске, в умении предвидеть ход событий на доске, в соответствии с этим выбирать методы защиты и нападения фигур. Игры-задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»		1
16	Ладья против слона (игровая практика)	Игры-упражнения на игровых досках в парах со сменой фигур у соперников, разыгрывание позиций. Повторить стихотворения «Слон», «Ладья». Творческое задание – нарисовать шахматную фигуру «Слон».		1
17	Шахматная фигура	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Место «Ферзя» в начальной позиции. Ход «Ферзем». Знакомство с правилами взятия	1	

	«Ферзь»	«Ферзем». Разучить стихотворение «Ферзь». Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар». И/р в тетрадах – обозначение всех возможных ходов ферзя.		
18	Шахматная фигура «Ферзь» (игровая практика)	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; обучение следованию правилам ведения партии, пониманию и правильному решению поставленной учебной задачи. Работа в парах за шахматной доской. «Разыгрывание позиции» (слон + ладья против ферзя; два слона против ферзя и т.д.)		1
19	Шахматная фигура «Конь»	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», место в начальной позиции, ход и взятие «конем». Упражнение в ходе и взятии конем, понимание и решение поставленной учебной шахматной задачи. Разучить стихотворение «Конь». Нарисовать шахматную фигуру «конь».	1	
20	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре в игровой практике на доске. Учить правильно взаимодействовать фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять знания о шахматных фигурах – слоне, ладье ферзе процессе игры. Игры-задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»		1
21	Шахматная фигура «Пешка».	Знакомство с «пешкой», начальным положением, ходом и взятием. Взятие на проходе. Знакомство с понятием «Преобразование пешки». Разучить стихотворение «Пешка». Д/и: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Двойной удар», «Защита». Творческое задание - рисование пешки.	1	
22	Шахматная фигура «Король»	Знакомство с шахматной фигурой «король», начальная позиция, правила хода и взятия. Введение нового понятия «Контролируемое поле». Разучивание стихотворения «Король». Д/и: «Цепочка», «Самый короткий путь» И/р в тетради - отметить возможные ходы короля, самостоятельное решение задач. Творческое задание - зарисовка шахматной фигуры «Король».	1	
23	Обобщающее занятие.	Начальная расстановка. Д/и: «Путаница». Стихи о всех изученных фигурах. Блиц-опрос по пройденным темам. Наблюдение за ведением партии детьми, ходы и взятие.		1
24	Шах.	Знакомство с понятием «Шах», с тремя способами защиты от шаха. Игры-задания на карточках (индивидуальные) - нахождение позиций с наличием шаховой ситуации в ряду остальных, где шаха нет.	1	
25	Шах и мат.	Закрепление понятия «шах». Знакомство с новым понятием «Мат». Разбор игровых ситуаций, определение шаха или мата. И/р с карточками по игровым ситуациям с дифференцированным коэффициентом трудности.	1	

26	Мат в один ход.	Решение шахматных задач на демонстрационной доске с постановкой мата в один ход. И/р в тетрадах на диаграммах с шахматной доской – решение задач	1	
27	Ничья и пат	Знакомство с новыми понятиями «Ничья» и «Пат». Показ и разбор вариантов приводящих к ничейной позиции. Расстановка фигур в игровую ситуацию под диктовку, определение пат или ничья, либо есть возможность продолжения боя.	1	
28	«Рокировка»	Знакомство с понятием «Длинная рокировка», «Короткая рокировка». Обыгрывание.	1	
29	Спасительница – оппозиция	Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	1	
30	Тактические приемы	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.		1
31	Шахматная нотация	Ввести понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	1	
32	Волшебный квадрат	Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.		1
33	Основы дебюта	Знакомить с понятием «дебют», его основой и классификацией.	1	
34	Непобедимый	Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить, как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры.		1
35	Волшебный мир комбинаций	Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.		1
36	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу. Шахматный досуг	Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор. Командные соревнования.		1
Итого:			18	18
			36	

2.4. Условия реализации программы

Помещение: групповая комната, оформленная в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованная в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Программа «Шахматы» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

"Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому, вводя детей в удивительный мир деревянных королей, в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины. И каждый, даже, казалось бы, самый простой шахматный термин изучается, рассматривается всесторонне, как учил Д. Максвелл: "Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах".

В процессе обучения игре используются различные языки кодирования информации:

- действенный (реальные и демонстрационные шахматы),
- образный (рисунки, диаграммы, схемы),
- знаково - символический (цифры, слова)

В программе используются методы, способствующие активизации мыслительной деятельности детей. Используются приемы моделирования и схематизации, графические модели и задания по схеме.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успешность занятий детей, является помощь родителей, бабушек, дедушек и знакомых, умеющих играть в шахматы (повторение дома изученного материала, выполнение домашних упражнений, практические игры). В случае, если в окружении детей никто не умеет играть в шахматы, можно посоветовать взрослым учиться вместе с детьми. Общее увлечение благоприятно скажется на отношениях в семье, еще более сблизит родителей с детьми.

2.5. Материально-техническое и методическое обеспечение

Для реализации поставленной цели и задач в группе имеется материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, а также технические средства, дидактические материалы и информационно-методические.

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья
- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором фигур 40*40 см.
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
- мнемосхемы для заучивания правил игры в шахматы;
- деревянные кубики черно-белые;
- настольные шахматы разных видов;

Технические средства и дидактические материалы:

- ноутбук,
- интерактивные игры,
- презентации
- обучающая компьютерная программа «Динозавры учат шахматам».
- обучающие видеоролики по шахматам;

Информационно-методические

- картотека дидактических игр и упражнений
- дидактические игры по обучению игре в шахматы;
- уголок «Шахматы» в группах;
- методические разработки занятий
- специальная литература для работы педагога с детьми
- периодическая печать
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)

Материалы для детей:

1. Раскраски, лабиринты, кроссворды
2. Карточки с заданиями и упражнениями
3. Фрагменты шахматной доски
4. Цветные карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, акварельные краски.

Учебно – методическое обеспечение

1. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

2. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.

3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)

4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.

5. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»

6. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

Кадровое обеспечение

Программу реализует Бабуева Баирма Лудуповна – педагог дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Анализ действий детей на шахматной доске, решения шахматных задач на бумаге, заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости, грамоты.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся. Контроль уровня обучения по каждой теме программы и в конце года происходит в форме участия в матчах и соревнованиях и знания теоретического материала.

Условиями успешности обучения в рамках программы являются:

- активность учащегося;
- повышенная мотивация;
- связь обучения с жизнью объединения;
- самостоятельность мышления.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фотоотчет на сайт ДОУ, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.6. Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Усваивает в полном объеме: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Частично усваивает: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Декабрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Апрель

2.7. Методические материалы

Диагностический материал

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для изучения уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры были подобраны следующие методики: «Мотивы умственной деятельности», «Определение мотивационного компонента». Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности, Задачи с шахматными фигурами, автор: Л. Береславский.

(Приложение 1).

2.8. Взаимодействие с семьей

Анализируя формы работы с родителями (законными представителями) можно условно сформулировать четыре основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

В своей работе использую следующие формы работы с родителями:

- информационно-просветительская работа (консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- индивидуальные беседы и советы;
- открытые мероприятия, дни открытых дверей; оформление фотовыставок;
- мастер – классы; семинар - практикумы;
- взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации;
- анкетирование родителей;
- презентации; конкурсы; викторины;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

- сеансы одновременной игры;
- совместное создание предметно – пространственной среды.

Взаимосвязь со специалистами МАДОУ:

- 1.Заведующий МАДОУ.
- 2.Старший воспитатель.
- 3.Музыкальный руководитель.
- 4.Педагог – психолог.
- 5.Воспитатели. 6.Медицинские работники.

2.9. Список литературы и интернет-источников.

1. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам».
2. И.Р.Андреева «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста».
3. Л.Л. Коржова «Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста».
4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение игры в «Шахматы».
5. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей».
6. Сухин И. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы». – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет». – М.: Новая школа, 1994.
6. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» (Москва «Просвещение» 1991г.)
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Просвещение, 2007. – 280 с.
8. В.А. Конотоп, С.В.Конотоп «Тесты по тактике для начинающих шахматистов»
9. Задачник «Мат в 1 ход».
10. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.
11. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф.обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
12. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
13. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
16. <https://chess-boom.online/shahmaty-dlya-doshkolnikov/>
17. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>

Диагностические задания по оценке уровня освоения детьми 6-7 лет шахматной игры.

Задание № 1 История шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

- Критерии оценки:
- Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам

Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 3. Название шахматных фигур.

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске. Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место. Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно

Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно

Задание № 6. Знать, Что такое «Шах», «Мат», «Пат».

Инструкция: Объясни, что такое «Шах», «Мат», «Пат»? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Задание № 7. Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Инструкция: Хочешь поиграть вместе со мной в шахматы? Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. Низкий - выполняет задание неправильно.

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
- Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
- Низкий уровень - ребенок не может вести игру
- **Условные обозначения:**
- Высокий уровень-3 балла, средний уровень-2 балла, низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

- Высокий уровень- 2,5- 3 балла; средний уровень- 1,5-2,4 балла; низкий уровень - 1-1,4 балла.

Викторина по шахматам

1. Когда отмечается **Международный день шахмат**?
 - а) 22 июня;
 - б) 20 июля;**
 - в) 10 ноября;
 - г) 12 декабря.

2. Что можно сказать о **шахматисте**?
 - а) Ходит сидя;**
 - б) Бежит лёжа;
 - в) Ползает стоя;
 - г) Плывёт летая.

3. Какой из этих спортивных терминов **не** относится к **шахматам**?
 - а) Дебют;
 - б) Рашпиль** (*это напильник*);
 - в) Гамбит;
 - г) Эндшпиль.

4. Как говорят о **шахматисте**, который стал чемпионом мира, обыграв предыдущего чемпиона?
 - а) Отобрал корону;**
 - б) Свергнул с трона;
 - в) Вырвал мантию;
 - г) Выхватил скипетр.

5. Назовите настоящую «**шахматную**» фамилию писателя Алексея Максимовича Горького.
 - а) Конев;
 - б) Слонов;
 - в) Пешков;**
 - г) Королёв.

6. Кто из российских поэтов жил в **Шахматово**?
 - а) Лермонтов;
 - б) Есенин;
 - в) Блок;**
 - г) Некрасов.

(С 1981 года Государственный историко-литературный и природный музейзаповедник А. А. Блока.)

7. Какая «**шахматная**» английская музыкальная группа была чрезвычайно популярна в 1972-1991 годах?
 - а) «Пешка»;
 - б) «Ферзь»;
 - в) «Королева»;**
 - г) «Ладья».

(«Куин»/Queen – «Королева».)

8. Из скольких клеток состоит **шахматная** доска?
 - а) 32;
 - б) 64;**
 - в) 81;
 - г) 100.

9. Какой **шахматной** фигуры **не** существует?
 - а) Пешка;
 - б) Король;
 - в) Конь;
 - г) Дама.**

10. Сколько раз во время **шахматной** партии чёрные фигуры могут сделать **рокировку**?

- а) **Один;**
- б) Два;
- в) Три;
- г) Четыре.

(Так же, как и белые.)

11. Какая фигура стоит на клетке f1 перед началом **шахматной** партии?

- а) Чёрный король;
- б) Чёрная пешка;
- в) Белый ферзь;
- г) **Белый слон.**

12. Какая **шахматная** фигура может перепрыгивать через свои и чужие фигуры?

- а) **Конь;**
- б) Ферзь;
- в) Пешка;
- г) Слон.

13. Какая фигура, кроме пешки, может начать **шахматную** партию?

- а) Слон;
- б) Ладья;
- в) **Конь;**
- г) Ферзь.

14. Какое из этих названий предметов столового прибора является также **шахматным** термином?

- а) Лопатка;
- б) **Вилка;**
- в) Ложка;
- г) Нож.

15. В какую **шахматную** фигуру **не** может превратиться пешка?

- а) Ферзь;
- б) **Король;**
- в) Конь;
- г) Слон.

16. Как в **шахматах** называется пешка, получившая перспективу стать ферзём?

- а) **Проходная;**
- б) Пробивная;
- в) Пронырливая;
- г) Козырная.

17. Как называется середина **шахматной** партии?

- а) **Миттельшпиль;**
- б) Гамбит;
- в) Цугцванг;
- г) Мидлтайм.

18. Какой рукой, согласно правилам, игроки должны переключать **шахматные** часы?

- а) Правой;
- б)левой;
- в) Любой;
- г) **Той, которой сделали ход.**

(Чтобы не нажать на часы прежде, чем сделан ход.)

19. Назовите самую **шахматную** республику в составе России.

- а) **Калмыкия;**

- б) Татария;
- в) Карелия;
- г) Мордовия.

20. Какую фразу избрала свои девизом Международная шахматная федерация – ФИДЕ?

- а) **«Мы одна семья»;**
- б) «Весь мир в шахматном порядке»;
- в) «Мы все свои в доску»;
- г) «Сильнее, хитрее, умнее».

21. Как называется шахматный гроссмейстер, который борется за звание чемпиона мира?

- а) Экс-чемпион;
- б) **Претендент;**
- в) Делегат;
- г) Кандидат.

22. К какому виду программ относятся компьютерные шахматы?

- а) Шутеры;
- б) Квесты;
- в) Стратегии;
- г) **Симуляторы.**

23. Кто победил первого чемпиона мира по шахматам?

- а) **Э. Ласкер;**
- б) А. Алёхин;
- в) Х.Р. Капабланка;
- г) М. Эйве.

24. Кто был первым российским чемпионом мира по шахматам?

- а) **Алёхин;**
- б) Карпов;
- в) Крамник;
- г) Смыслов.

25. Кто из этих шахматистов стал чемпионом мира позже других из перечисленных?

- а) Михаил Таль;
 - б) Василий Смыслов;
 - в) **Борис Спасский;**
 - г) Александр Алёхин.
- (Чемпион мира номер десять, 1969 год.)

26. Кто из этих спортсменов не является шахматным гроссмейстером?

- а) Гарри Каспаров;
- б) **Марат Сафин;**
- в) Владимир Крамник;
- г) Руслан Пономарёв.

27. Кому Бобби Фишер без боя отдал мировую шахматную корону?

- а) Борису Спасскому;
- б) Тиграну Петросяну;
- в) Василию Смыслову;
- г) **Анатолию Карпову.**

Таблица педагогического мониторинга освоения детьми основных приемов игры в шахматы

Ф. И. ребенка	Задание № 1 История шахматной игры.	Задание № 2. Правильно расположе ние шахматной доски.	Задание № 3. Название шахматных фигур.	Задание № 4. Расположен ие шахматных фигур и пешек на шахматной доске.	Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой- ходы.	Задание № 6 Знать Что такое«Шах» «Мат»«Пат»	Задание № 7 Уметь играть Шахматную партию от начала до конца

Методические материалы

На первых занятиях учащиеся узнают о происхождении шахмат, знакомясь с их историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие. К практической части относятся тематические матчи, консультационные партии, соревнования. На занятиях анализируются сыгранные партии, находятся, объясняются, и искореняются допущенные ошибки. Дети участвуют в шахматных турнирах.

В течение освоения программы используются следующие **методы** обучения:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает учащимся, корректирует его действия, но не вмешивается в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Учащимися предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, дарят детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

На занятиях используются следующие технологии:

1. **Игровые технологии.** Основная задача игровых технологий – дать ребенку раскрепоститься и обрести уверенность в себе. Катализатором формирования воображения является музыка, она направляет творческую активность. Музыкальное сопровождение должно соответствовать возрастному критерию, иметь свою драматургию, которая сможет активизировать воображение, направить его, побудить развитие творческого потенциала, грамотно подобранное музыкальное сопровождение благоприятно влияет на эмоциональный мир ребёнка. Приобретенные от музыки впечатления помогают выражать в движениях личные эмоциональные переживания, создавать оригинальные двигательные образы.

Игровые технологии являются средством, активизирующим деятельность учащихся, в их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение учебного материала в соответствии с поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Необходимо отметить, что игровые технологии предоставляют бескрайние возможности для их использования на занятиях. Игра является неотъемлемой частью в формировании и развитии творческой личности ребенка. Скудные упражнения после игры, приобретают совсем другой, более богатый смысл.

2. **Здоровьесберегающие технологии.** Применение данной технологии на занятии способствует:

- воспитанию у учащихся культуры здоровья как физического, так и психо-эмоционального;
- формированию личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- представлению о здоровье как ценности и мотивации на ведение здорового образа жизни;
- развитию ребенка, формированию средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- сохранению физического и психического здоровья учащихся и их социальной адаптации;
- обогащению двигательного опыта под различную ритмическую музыку;
- развитию и совершенствованию всех видов движений, умений выполнять их легко, выразительно, артистично и в соответствии с музыкой.

3. Технологии обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. Технология обучения в сотрудничестве включает индивидуально-групповую работу и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на группы по несколько человек. Группам дается определенное задание. Разновидностью индивидуально-групповой работы может служить, например, индивидуальная работа в команде. Каждая команда придумывает свою музыкальную композицию, и показывают друг другу. Члены команды просматривают ее, ведется обсуждение, указывают на недочеты. Основные принципы педагогики сотрудничества: учение без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; право на успешность; сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

4. Технология проблемного обучения. В целях повышения эффективности воспитательной работы важно использовать проблемную методику. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон хореографического творчества, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению. Принципы проблемного обучения: самостоятельность учащихся; развивающий характер обучения; интеграция и вариативность в применении различных областей знаний; использование дидактических алгоритмизированных задач.

В отличие от традиционной, когда детям сообщается «готовая» информация обучения, технология проблемного обучения предлагает более активную умственную и эмоциональную деятельность. В процессе занятий возможно предложить детям дополнить танцевальную комбинацию или сочинить ее полностью, исполнить то или иное движение, которое не касается их программы обучения. Дети сначала робко, а потом и смело, при поддержке педагога, активно включаются в творческую работу. Важно, чтобы ребенок смог применить свои знания, желания в осуществлении задуманного.

Технология индивидуализации обучения – модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным учащимся, посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей данного учащегося.

Технология группового обучения предполагает деление учащихся на несколько групп, где дети получают специальные упражнения для решения учебных задач.

Технология дифференцированного обучения – это технология обучения учащихся одной группы, детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности учащегося как индивидуальности.

Технология развивающего обучения, используя данную технологию на занятиях ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности.

Формы организации учебного занятия: игра (учебные, тренировочные и тематические партии между учащимися с педагогом, с компьютером); решения комбинаций, задач и этюдов; участие в личных и командных соревнованиях различного уровня; сеансы одновременной игры; совместный и самостоятельный анализ собственных партий и партий мастеров; работа с шахматной литературой; на компьютере.

Тематика и формы методических материалов: пособия, оборудование, рабочие тетради

Дидактические материалы: бланки анкет, ПК, презентация, карточки с заданием, раздаточные материалы, инструкции, технологические карты, задания, упражнения, шахматные задачи

Алгоритм проведения учебного занятия. На занятиях используются: краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, занимательные вопросы из жизни шахмат, шахматные партии, беседы, работа со словарем шахмат, дискуссии, учебные игры, конкурсы, соревнования, самостоятельная работа, практические занятия, презентации.

Занятия проводятся в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов каждого учащегося;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.